

Jahrgang	Themen/Unterrichtsvorhaben	Schwerpunkt – Kompetenzen (in den verpflichtenden Inhaltsfeldern *)
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • Wirtschaften, was heißt das überhaupt? • Das brauche ich unbedingt! Kann ich mir das leisten?! • Wo passiert eigentlich Wirtschaft? Der Markt als Ort von Angebot und Nachfrage. • Ich entscheide, was ich kaufe, oder? Die Werbung als Mittel zur Erhöhung der Nachfrage. • Das Internet – ein neuer Markt. Der Arbeitsplatz Computer und der Umgang mit seinen Möglichkeiten 	<p><u>Inhaltsfeld 1: Wirtschaften in privaten Haushalten</u></p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundbedürfnisse des Menschen • Konsumverhalten und Verkaufsstrategien • Verbraucherpolitik <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen in elementarer Form ökonomische Strukturen dar. (SK4) • beschreiben grundlegende ökonomische Prozesse. (SK5) • erheben angeleitet Daten durch Beobachtungen und Erkundungen. (MK4) • entwickeln angeleitet Kriterien zur Beschreibung ökonomischer Sachverhalte. (MK10) • erstellen mit Hilfestellung (Word, Excel) einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen. (MK12) • recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen. (MK1)

8	<ul style="list-style-type: none"> • Was kann ich und was will ich werden? Meine Zukunft in Arbeit und Beruf. • Was geschieht im Unternehmen? Formen und Funktionen von Unternehmen und Betrieben. • Nicht mit uns! – Die Möglichkeiten der Partizipation im Unternehmen. • Ist die Erde noch zu retten? Nachhaltiges Produzieren und Konsumieren, Wege zum verantwortungsvollen Umgang mit der Umwelt. 	<p><u>Inhaltsfeld 2: Wirtschaften in Unternehmen</u></p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erwerbsarbeit und Identitätsbildung • Organisation von Betrieben und Unternehmen • Bedeutung von Unternehmen und Unternehmern • Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen • Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeitsaspekten <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an. (SK2) • analysieren komplexe Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereiches. (MK9) • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um. (HK1)

<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auf dem Weg zur Berufswahl. Das Betriebspraktikum • Wie werden wir in Zukunft arbeiten? Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Welt. 	<p><u>Inhaltsfeld 3: Zukunft von Arbeit und Beruf</u></p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorsorge und Lebensplanung zwischen Familien-, Bürger- sowie Erwerbsarbeit • Berufswahlorientierung • Berufswegeplanung <p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtungen und Erkundungen. (MK4) • dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufswahlorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess. (HK6) • entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung ökonomischer Sachverhalte. (MK10)
<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mein Haus, mein Auto, mein Boot! Vorsorge und Lebensplanung zwischen Familien-, Bürger- sowie Erwerbsarbeit. • Was heißt „soziale Marktwirtschaft“? Die Grundsätze unserer Wirtschaftsordnung. • Das ist doch nicht gerecht! Soziale Ungleichheit und soziale Gerechtigkeit. • Soziale Sicherung heute und morgen. Wie viel Schutz kann und soll der Staat den Menschen bieten? 	<p><u>Inhaltsfeld 3: Zukunft von Arbeit und Beruf</u></p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auswirkungen des technologischen Wandels auf die Erwerbstätigen • Arbeitsmarkt und Beschäftigung • Staatliche Arbeitsmarkt- und Beschäftigungspolitik

		<p>Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere Sachverhalte. (SK1) • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an. (SK2) • analysieren komplexere diskontinuierliche Texte, wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme. (MK6) • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrunde liegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit. (UK 3)
--	--	---

* obligatorisch gemäß des Kernlehrplan für die Sekundarstufe I der Gesamtschule im Lernbereich Arbeitslehre

