

Hinweise zur Leistungsbewertung im Rahmen der sonstigen Mitarbeit im Fach Chemie SII:

	Anforderungen für eine	
	gute Leistung	ausreichende Leistung
	<i>Die Schülerin, der Schüler</i>	
<i>Qualität der Unterrichtsbeiträge</i>	nennt richtige Lösungen und begründet sie nachvollziehbar im Zusammenhang der Aufgabenstellung	nennt teilweise richtige Lösungen, in der Regel jedoch ohne nachvollziehbare Begründungen
	geht selbstständig auf andere Lösungen ein, findet Argumente und Begründungen für ihre/seine eigenen Beiträge	geht selten auf andere Lösungen ein, nennt Argumente, kann sie aber nicht begründen
	kann ihre/seine Ergebnisse auf unterschiedliche Art und mit unterschiedlichen Medien darstellen	kann ihre/seine Ergebnisse nur auf eine Art darstellen
<i>Kontinuität/Quantität</i>	beteiligt sich regelmäßig am Unterrichtsgespräch	nimmt eher selten am Unterrichtsgespräch teil
<i>Selbstständigkeit</i>	bringt sich von sich aus in den Unterricht ein	beteiligt sich gelegentlich eigenständig am Unterricht
	ist selbstständig ausdauernd bei der Sache und erledigt Aufgaben gründlich und zuverlässig	benötigt oft eine Aufforderung, um mit der Arbeit zu beginnen; arbeitet Rückstände nur teilweise auf
	strukturiert und erarbeitet neue Lerninhalte weitgehend selbstständig, stellt selbstständig Nachfragen	erarbeitet neue Lerninhalte mit umfangreicher Hilfestellung, fragt diese aber nur selten nach
	erarbeitet bereitgestellte Materialien selbstständig mit angemessenen fachspezifischen Methoden.	erarbeitet bereitgestellte Materialien eher lückenhaft
<i>Hausaufgaben</i>	erledigt sorgfältig und vollständig die Hausaufgaben	erledigt die Hausaufgaben weitgehend, aber teilweise oberflächlich
	trägt Hausaufgaben mit nachvollziehbaren Erläuterungen vor	nennt die Ergebnisse, erläutert erst auf Nachfragen und oft unvollständig
<i>Kooperation</i>	bringt sich ergebnisorientiert in die Gruppen-/Partnerarbeit ein	bringt sich nur wenig in die Gruppen-/Partnerarbeit ein
	arbeitet kooperativ und respektiert die Beiträge Anderer	unterstützt die Gruppenarbeit nur wenig, stört aber nicht
<i>Gebrauch der Fachsprache</i>	wendet Fachbegriffe, physikalische Größen, deren Einheiten und Formeln sachangemessen an und kann ihre Bedeutung erklären	versteht Fachbegriffe, physikalische Größen, deren Einheiten sowie Formeln nicht immer, kann sie teilweise nicht sachangemessen anwenden
<i>Werkzeuggebrauch</i>	setzt Werkzeuge im Unterricht sicher bei der Bearbeitung von Aufgaben und zur Visualisierung von Ergebnissen ein	benötigt häufig Hilfe beim Einsatz von Werkzeugen zur Bearbeitung von Aufgaben
<i>Experimentieren</i>	geht fachlich sinnvoll, sicherheitsbewusst und zielsicher beim Experimentieren vor	ist unsicher beim Experimentieren und benötigt kleinschrittige Anleitungen
<i>Präsentation/Referat</i>	präsentiert vollständig, strukturiert und gut nachvollziehbar	präsentiert an mehreren Stellen eher oberflächlich, die Präsentation weist Verständnislücken auf
	beschafft Informationen eigenständig, zielgerichtet und vielseitig	beschafft Informationen nur aus wenigen nicht immer angemessenen Quellen und benötigt Hilfestellungen um weitere Quellen zu finden.
<i>Portfolio</i>	führt das Portfolio sorgfältig und vollständig	führt das Portfolio weitgehend sorgfältig, aber teilweise unvollständig
<i>Schriftliche Übung</i>	ca. 75% der erreichbaren Punkte	ca. 50% der erreichbaren Punkte