

Fach: Philosophie

Jahrgang: Einführungsphase

Thema: Was heißt es zu philosophieren?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.EF Nr. 1**

Inhaltsfelder:

Eigenart philosophischen Fragens und Denkens

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären Merkmale philosophischen Denkens und unterscheiden dieses von anderen Denkformen, etwa in [...] [den] Naturwissenschaft[en].
- recherchieren Informationen sowie die Bedeutung von Fremdwörtern und Fachbegriffen unter Zuhilfenahme von (auch digitalen) Lexika und anderen Nachschlagewerken (MK 9)
- bewerten begründet die Bedeutsamkeit und Orientierungsfunktion von philosophischen Fragen für ihr Leben.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Eigenart philosophischen Fragens und Denkens**

Lernmittel

Philo S.

Thema:Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.EF Nr. 1****Inhaltsfelder:**

Der Mensch und sein Handeln

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Die Sonderstellung des Menschen**

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Merkmale des Menschen als eines aus der natürlichen Evolution hervorgegangenen Lebewesens und erklären wesentliche Unterschiede zwischen Mensch und Tier bzw. anderen nicht-menschlichen Lebensformen (u. a. Sprache, Selbstbewusstsein),
- analysieren einen anthropologischen Ansatz zur Bestimmung des Unterschiedes von Mensch und Tier auf der Basis ihrer gemeinsamen evolutionären Herkunft in seinen Grundgedanken.
- erörtern Konsequenzen, die sich aus der Sonderstellung des Menschen im Reich des Lebendigen ergeben, sowie die damit verbundenen Chancen und Risiken,
- bewerten die erarbeiteten anthropologischen Ansätze zur Bestimmung des Unterschiedes von Mensch und Tier hinsichtlich des Einbezugs wesentlicher Aspekte des Menschseins.

Lernmittel

Philo S.

Inhaltsfelder:

Der Mensch und sein Handeln

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen philosophische Probleme und Problemlösungsbeiträge in ihrem Für und Wider dar **(MK 13)** *[schwerpunktmäßig zu fördernde Kompetenz in Kapitel 3B]*.
- bewerten begründet die Tragfähigkeit der behandelten ethischen Ansätze zur Orientierung in gegenwärtigen gesellschaftlichen Problemlagen,
- entwickeln auf der Grundlage philosophischer Ansätze verantwortbare Handlungsperspektiven für aus der Alltagswirklichkeit erwachsende Problemstellungen (HK 1),

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Werte und Normen des Handelns im interkulturellen Kontext**

Lernmittel

Philo S.

Inhaltsfelder:

Der Mensch und sein Handeln

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler

- rekonstruieren unterschiedliche rechtsphilosophische Ansätze zur Begründung für Eingriffe in die Freiheitsrechte der Bürger in ihren Grundgedanken und grenzen diese Ansätze voneinander ab,
- erklären im Kontext der erarbeiteten rechtsphilosophischen Ansätze vorgenommene begriffliche Unterscheidungen (u. a. Recht, Gerechtigkeit).
- stellen philosophische Probleme und Problemlösungsbeiträge in ihrem Für und Wider dar (MK 13).
- erörtern unter Bezugnahme auf rechtsphilosophische Ansätze die Frage nach den Grenzen staatlichen Handelns sowie das Problem, ob grundsätzlich der Einzelne oder der Staat den Vorrang haben sollte.
- rechtfertigen eigene Entscheidungen und Handlungen durch philosophisch dimensionierte Begründungen (HK 2).

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Grenzen staatlichen Handelns**

Lernmittel

Philo S.