

Fach: Philosophie

Jahrgang: 12

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.12 Nr. 1**

Inhaltsfelder: Der Mensch als Natur- und Kulturwesen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ☐ **Ist die Kultur die Natur des Menschen? – Der Mensch als Produkt der natürlichen Evolution und die Bedeutung der Kultur für seine Entwicklung**

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ☐ eine den Menschen als Kulturwesen bestimmende anthropologische Position in ihren westlichen Schritten rekonstruieren und diese Bestimmung an zentralen Elementen von Kultur erläutern.
- ☐ das in philosophischen Texten zugrundeliegende Problem sowie die zentrale These ermitteln
- ☐ kriteriengeleitet und argumentierend die Tragfähigkeit der behandelten anthropologischen Positionen bewerten
- ☐ sich mit philosophischen Beiträgen an der Diskussion allgemein-menschlicher und gegenwärtiger gesellschaftlich-

Lernmittel

Philo, S. 10 – 34

politischer Fragestellungen beteiligen
? Informationrecherche

Fach: Philosophie

Jahrgang: 12/1

Thema:

Konkretisiertes
Unterrichtsvorhaben
en **Jg.12 Nr. 2**

Inhaltsfelder: Das Verhältnis von Leib und Seele

**Inhaltliche
Schwerpunkte
:**

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

**Ist der Mensch
mehr als
Materie? Das
Leib-Seele-
Problem im
Licht der
modernen
Gehirnforschung**

- ? ein dualistisches unbedingt monastisches Denkmodell zum Leib-Seele-Problem in seinen wesentlichen gedanklichen Schritten analysieren und diese Denkmodelle voneinander abgrenzen.
- ? philosophische Begriffe mit Hilfe verschiedener definitorischer Verfahren bestimmen
- ? philosophische Sachverhalte und Zusammenhänge in diskursiver Form strukturiert und begrifflich klar darstellen
- ? Unter Bezugnahme auf die behandelten dualistischen und materialistisch-reduktionistischen Denkmodelle argumentativ abwägend die Frage nach dem Verhältnis von Leib und Seele erörtern
- ? Meinungsbildung

Fach: Philosophie

Jahrgang: 12

Lernmittel

Philo, S. 36 – 54

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben

Jg 12 Nr. 3 Jg.12 Nr. 3

**Inhaltsfelder: Der Mensch
und sein Handeln**

Inhaltliche Schwerpunkte:

**Ist der Mensch in freies Wesen? – Psychoanalytische und existentialistische
Auffassung des Menschen im Vergleich**

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler
können

Lernmittel

Philo, S. 76 – 100

- ☐ Die Frage nach der Freiheit
des menschlichen Willens
als philosophisches Problem
darstellen und dabei Willens-
von Handlungsfreiheit
abgrenzen
- ☐ Phänomene der Lebenswelt
vorurteilsfrei und sprachlich
genau ohne verfrühte

Klassifizierung beschreiben

☐ abwägend Konsequenzen einer deterministischen und indeterministischen Position im Hinblick auf die Verantwortung des Menschen für sein Handeln (u.a. die Frage nach dem Sinn von Strafe) erörtern

☐ Auf der Grundlage philosophischer Positionen und Denkmodelle verantwortbare Handlungsoptionen für aus der Alltagswelt erwachsende Problemstellungen entwickeln

☐ Identitätsbildung

Fach: Philosophie

Jahrgang: 12

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.12 Nr. 4**

Inhaltsfelder: Werte und Normen des Handelns

Inhaltliche Schwerpunkte:

Grundsätze eines gelingenden Lebens

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ☐ die behandelten ethischen Positionen an Beispielen erläutern und sie in das ethische Denken einordnen
- ☐ in philosophischen Texten Sachaussagen und Werturteile, Begriffsbestimmungen, Behauptungen, Begründungen, Voraussetzungen, Folgerungen, Erläuterungen und Beispielen identifizieren
- ☐ die Tragfähigkeit der behandelten eudämonistischen Position zur Orientierung in Fragen moralischen Handelns kriteriengeleitet und argumentierend bewerten
- ☐ im Rahmen rationaler Diskurse im Unterricht ihre eigene Position vertreten und dabei auch argumentativ auf andere

Lernmittel

Philo, S. 102 - 122

Positionen eingehen
[?] Medienanalyse

Fach: Philosophie

Jahrgang: 12

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.12 Nr. 5**

Inhaltsfelder: Werte und Normen des Handelns

Inhaltliche Schwerpunkte:

Nützlichkeit und Pflicht als ethische Prinzipien

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- [?] ethische Positionen, die auf dem Prinzip der Nützlichkeit und auf dem Prinzip der Pflicht basieren, in ihren wesentlichen gedanklichen Schritten analysieren
- [?] den gedanklichen Aufbau und die zentralen Argumentationsstrukturen in philosophischen Texten analysieren und wesentliche Aussagen interpretieren
- [?] die Tragfähigkeit utilitaristischer und deontologischer Grundsätze zur Orientierung in Fragen moralischen Handelns

Lernmittel

Philo, S. 124 – 156

kriteriengeleitet und argumentierend bewerten

☐ eigene Entscheidungen und Handlungen durch plausible Gründe und Argumente rechtfertigen und dabei das Orientierungspotential philosophischer Positionen und Denkmodelle nutzen

☐ Kommunikation und Kooperation in der Gesellschaft

Fach: Philosophie

Jahrgang: 12

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.12 Nr. 6**

Inhaltsfelder: Werte und Normen menschlichen Handelns

Inhaltliche Schwerpunkte:

Verantwortung in Fragen angewandter Ethik

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

☐ eine Verantwortung in ethischen Anwendungskontexten begründende Position (u.a. für die Bewahrung der Natur bzw. für den Schutz der Menschenwürde in der Medizinethik) in

Lernmittel

Philo, S. 158 – 174/ alternativ Philo, S. 176 – 194

ihren wesentlichen gedanklichen Schritten analysieren und rekonstruieren und sie an Beispielen erläutern

- ☐ unter bewusster Ausrichtung an einschlägigen philosophischen Argumentationsverfahren (u. a. Toulmin-Schema) argumentieren
- ☐ philosophische Sachverhalte und Zusammenhänge in präsenter Form (u. a. Visualisierung, bildliche und szenische Darstellung) darstellen
- ☐ unter Bezugnahme auf die behandelte verantwortungsethische Position argumentativ abwägend die Frage nach der moralischen Verantwortung in Entscheidungsfeldern angewandter Ethik erörtern
- ☐ sich mit philosophischen Beiträgen an der Diskussion allgemein-menschlicher und gegenwärtiger gesellschaftlich-politischer Fragestellungen beteiligen
- ☐ Informationsbewertung

Fach: Philosophie

Jahrgang: 13

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.13 Nr. 1**

Inhaltsfelder: Zusammenleben in Staat und Gesellschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

Gemeinschaft als Prinzip staatsphilosophischer Legitimation

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ☐ die Legitimationsbedürftigkeit staatlicher Herrschaft als philosophisches Problem darstellen und eigene Lösungsansätze in Form von möglichen Staatsmodellen entwickeln
- ☐ philosophische Begriffe mit Hilfe definitorischer Verfahren bestimmen und sie voneinander abgrenzen
- ☐ Kernaussagen und Gedanken- bzw. Argumentationsgang philosophischer Texte in eigenen Worten und distanziert, unter

Lernmittel

Philo, S. 216 – 236

Zuhilfenahme eines angemessenen
Textbeschreibungsvokabulars, wiedergeben und
Interpretationen durch korrekte Nachweise belegen
[?] abwägend anthropologische Voraussetzungen der
behandelten Staatsmodelle und deren Konsequenzen erörtern
[?] Kommunikations- und Kooperationsprozesse

Fach: Philosophie

Jahrgang: 13

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.13 Nr. 2**

**Inhaltsfelder: Zusammenleben in Staat und
Gesellschaft**

Inhaltliche Schwerpunkte:

[?] Individualinteresse und
Gesellschaftsvertrag als Prinzipien
staatsphilosophischer Legitimation

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

Lernmittel

Philo, S. 238 – 258

- ☐ abwägend anthropologische Voraussetzungen der behandelten Staatsmodelle und deren Konsequenzen erörtern
- ☐ unterschiedliche Modelle zur Rechtfertigung des Staates durch einen Gesellschaftsvertrag in ihren wesentlichen Gedankenschritten analysieren und gedankliche Bezüge zwischen ihnen im Hinblick auf die Konzeption des Naturzustandes und der Staatsform herstellen
- ☐ mit Hilfe heuristischer Verfahren (u.a. Gedankenexperimenten, fiktiven Dilemmata) eigene philosophische Gedanken entwickeln und diese erläutern
- ☐ philosophische Sachverhalte und Zusammenhänge in diskursiver Form strukturiert und begrifflich klar darstellen
- ☐ Rechtliche Grundlagen

Fach: Philosophie

Jahrgang: 13

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.13 Nr. 3**

Inhaltsfelder: Zusammenleben in Staat und Gesellschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ☐ **Konzepte von Demokratie und sozialer Gerechtigkeit**

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- ☐ eine staatsphilosophische Position zur Bestimmung von Demokratie und eine zur Bestimmung von sozialer Gerechtigkeit in ihren wesentlichen Gedankenschritten analysieren und rekonstruieren
- ☐ Informationen, Hintergrundwissen sowie die Bedeutung von Fremdwörtern und Fachbegriffen unter Zuhilfenahme von (auch digitalen) Lexika und fachspezifischen Nachschlagewerken recherchieren
- ☐ argumentativ abwägend philosophische Probleme und Problemlösungsbeiträge, auch in Form eines Essays, darstellen
- ☐ auf der Grundlage philosophischer Positionen und Denkmodelle verantwortbare Handlungsoptionen für aus der Alltagswirklichkeit erwachsende Problemstellungen entwickeln
- ☐ Datenschutz und Informationssicherheit

Lernmittel

Philo, S. 260 -300

Fach: Philosophie

Jahrgang: 13

Thema:

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.13 Nr. 4**

Inhaltsfelder: Geltungsansprüche der Wissenschaften

Inhaltliche Schwerpunkte:

☐ Erkenntnistheoretische Wissenschaften

Grundlagen der

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

Lernmittel

Philo, S. 238 – 258

- ☐ abwägend anthropologische Voraussetzungen der behandelten Staatsmodelle und deren Konsequenzen erörtern
- ☐ unterschiedliche Modelle zur Rechtfertigung des Staates durch einen Gesellschaftsvertrag in ihren wesentlichen Gedankenschritten analysieren und gedankliche Bezüge

zwischen ihnen im Hinblick auf die Konzeption des Naturzustandes und der Staatsform herstellen

☐ mit Hilfe heuristischer Verfahren (u.a. Gedankenexperimenten, fiktiven Dilemmata) eigene philosophische Gedanken entwickeln und diese erläutern

☐ philosophische Sachverhalte und Zusammenhänge in diskursiver Form strukturiert und begrifflich klar darstellen

☐ Quellendokumentation

