

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

Thema: Songtexte und Gedichte untersuchen

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.8 Nr. 1**

Inhaltsfelder:

Sprache

Texte

Kommunikation

Medien

Kompetenzen: *kurz*

Die Schülerinnen und Schüler können

- Merkmale lyrischer Texte benennen
- In Grundzügen lyrische Texte analysieren
- Lyrische Texte szenisch darstellen
- Sprachwandel und Sprachvarietät erkennen und reflektieren

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lyrische Texte erschließen
- Lyrische Texte kriteriengeleitet (auch digital) untersuchen
- Szenische Darstellung lyrischer Texte
- Über Sprache nachdenken: Sprache im Wandel der Zeit

Lernmittel

Paul D 8 SB, S. 148-165

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

Thema: Sachlich überzeugend argumentieren

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.8 Nr. 2**

Inhaltsfelder:

Sprache

Texte

Kommunikation

Medien

Kompetenzen: *kurz*

Die Schülerinnen und Schüler können

- Informationen aus Sachtexten erschließen und auswerten
- aus Aufgabenstellungen konkrete Schreibziele ableiten, Texte planen und zunehmend selbstständig eigene Texte adressaten- und situationsgerecht formulieren
- Den eigenen Standpunkt kriteriengeleitet darstellen und in Kommunikationssituationen lösungsorientiert vertreten

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sachtexte Texte erschließen und bewerten
- Anliegen angemessen vortragen und begründen (mündlich und schriftlich)
- Eigene Sachtexte auf der Basis von Informationen (auch digital) verfassen
- Grundlagen der Argumentation (linear, dialektisch) anwenden

Lernmittel

Paul D 8 SB, S. 20-35

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

Thema: sich über aktuelle Themen informieren

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.8 Nr. 3**

Inhaltsfelder:

Sprache

Texte

Kommunikation

Medien

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Printmedien und digitale Medien als Informationsquelle identifizieren
- „Fake News“ als Gefahr erkennen
- Eigene informative Texte kriteriengeleitet verfassen und überarbeiten (digital)

Kompetenzen: *kurz*

Die Schülerinnen und Schüler können

- den Aufbau von Printmedien und verwandten digitalen Medien beschreiben, Unterschiede der Text- und Layoutgestaltung zu einem Thema benennen und deren Wirkung vergleichen
- digitale Kommunikation adressaten- und situationsangemessen gestalten und dabei Kommunikations- und Kooperationsregeln einhalten

Lernmittel

Paul D 8 SB, S. 94-115

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

Thema: Kurze Erzählungen untersuchen

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.8 Nr. 4**

Inhaltsfelder:

Sprache
Texte
Kommunikation
Medien

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Kurzgeschichten erschließen
- Kurzgeschichten kriteriengeleitet (auch digital) untersuchen
- Szenische Darstellung

Kompetenzen: *kurz*

Die Schülerinnen und Schüler können

- sprachliche Gestaltungsmittel unterscheiden und ihre Wirkung erklären
- Texte kriteriengeleitet überprüfen
- zentrale Figurenbeziehungen und -merkmale sowie Handlungsverläufe beschreiben und unter Berücksichtigung gattungsspezifischer Darstellungsmittel textbezogen erläutern

Lernmittel

Paul D 8 SB, S. 56-75

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

Thema: Materialien auswerten und darstellen

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.8 Nr. 5**

Inhaltsfelder:

Sprache

Texte

Kommunikation

Medien

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Sachtexte lesen, auswerten und bewerten (auch digital)
- Sachtexte überarbeiten
- Eigene Sachtexte auf der Grundlage von Materialien selbstständig verfassen (digital)

Kompetenzen: *kurz*

Die Schülerinnen und Schüler können

- Sachtexte zur Erweiterung der eigenen Wissensbestände und zur Problemlösung auswerten
- in Sachtexten verschiedene Textfunktionen unterscheiden und in ihrem Zusammenwirken erläutern
- aus Aufgabenstellungen konkrete Schreibziele ableiten, Texte planen und zunehmend selbstständig eigene Texte adressaten- und situationsgerecht formulieren

Lernmittel

Paul D 8 SB, S. 36-55

Fach: Deutsch

Jahrgang: 8

**Thema: Über Bücher sprechen und über das Lesen
nachdenken**

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.8 Nr. 6**

Inhaltsfelder:

Sprache

Texte

Kommunikation

Medien

Kompetenzen: *kurz*

Die Schülerinnen und Schüler können

- dem Leseziel und dem Medium angepasste Lesestrategien des orientierenden, selektiven, vergleichenden, intensiven Lesens einsetzen und die Lektüreergebnisse grafisch darstellen
- Lernergebnisse adressaten-, sachgerecht und bildungssprachlich angemessen vorstellen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Selbstständige Auswahl eines Jugendromans/einer Lektüre
- kriteriengeleitet (Lesetagebuch) Erschließung der Lektüre
- Präsentation der Lektüre/ Verfassen eines Buchtipps (auch digital)

Lernmittel

Paul D 8 SB, S. 10-19

