

Fach: Pädagogik

Jahrgang: 9

Thema: Babysitten – ein erstes Mal erziehen!?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.9 Nr. 1**

Inhaltsfelder:

Einführung in pädagogisches Denken. Erziehung geht alle an.

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- pädagogische Grundbegriffe in Grundzügen definieren (SK).
- Grundzüge menschlicher Entwicklung und wichtige Entwicklungsfaktoren in den ersten sechs Lebensjahren darstellen (SK).
- durch eigene Recherche (Interviews, Expertenbefragung, Onlinerecherche) Informationen über das pädagogische Arbeitsfeld Babysitten einholen (MK).
- die Anforderungen an die verantwortungsvolle Aufgabe von BabysitterInnen einschätzen (UK).
- schwierige pädagogische Handlungssituationen analysieren und Anforderungen an pädagogisches Handeln beschreiben (HK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehung, Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit
- Erzieherische Instanzen und Institutionen
- Das pädagogische Verhältnis
- Entwicklung – Reifung – Lernen und Erziehung
- Förderung in der Erziehung

Lernmittel

z.B. „Der kleine Phoenix“, Seiten 21-45

Thema: Wenn Erziehung ins Spiel kommt - Spielpädagogik

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.9 Nr. 2**

Inhaltsfelder:

Einführung in pädagogisches Denken. Erziehung geht alle an.

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- erläutern, was unter dem Begriff „Spiel“ zu verstehen ist (SK).
- verschiedene Formen des Spiels benennen (SK).
- systematische Beobachtungen zum Spiel durchführen, z.B. Spielplätze begutachten oder Spielende beobachten (MK).
- die Bedeutung und Gestaltung von Spielzeug beurteilen (UK).
- sich in das kindliche Spiel förderlich einbringen bzw. Kinder zu förderlichem Spiel anregen (HK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehung, Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit
- Erzieherische Instanzen und Institutionen
- Förderung in der Erziehung

Lernmittel

z.B. „Der kleine Phoenix“, Seiten 46-64

Thema: Himmelblau und Rosarot – typisch Junge, typisch Mädchen?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.9 Nr. 3**

Inhaltsfelder:

Gesellschaftliche und individuelle Bedingtheit von Erziehung.
Erziehung ist immer anders.

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- Begriffe wie z.B. Geschlechterstereotype, Stereotypisierung und gendersensible Erziehung definieren und korrekt verwenden (SK).
- die Entstehung von Geschlechterstereotypen erläutern und wissen um ihren Konstruktcharakter(SK).
- mithilfe einer Concept Map Begriffe und Konzepte visualisieren sowie Zusammenhänge verdeutlichen (MK).
- aus verschiedenen Materialsorten wichtige Aspekte im Hinblick auf verschiedene Fragestellungen ermitteln (MK).
- Produkte wie Spielwaren auf geschlechterstereotype Botschaften überprüfen und beurteilen (UK).
- Vorschläge für eine gendersensible Erziehung ableiten und entwickeln (HK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehung von Mädchen und Jungen

Lernmittel

z.B. „Der kleine Phoenix“, Seiten 65-84

Inhaltsfelder:

Gesellschaftliche und individuelle Bedingtheit von Erziehung.
Erziehung ist immer anders.

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Bedeutung von sozialen Netzwerken und digitalen Medien für die Entwicklung der jugendlichen Identität erklären (SK).
- den Einfluss digitaler Welten auf die Selbstbestimmung von Jugendlichen erläutern (SK).
- den Einfluss von sozialen Netzwerken auf die sozialen Verhältnisse von Jugendlichen (z.B. im Kontext von Freundschaften) erklären (SK).
- Bilder beschreiben und interpretieren (MK).
- ein (digitales) Plakat erstellen (MK).
- digitale „Welten“ und soziale Netzwerke im Hinblick auf kommunikative Botschaften überprüfen und beurteilen (UK).
- Handlungsalternativen im Umgang mit digitalen „Welten“ und sozialen Netzwerken entwickeln (HK).

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erziehung in modernen Industrie- und Mediengesellschaften
- Gefährdungen und Misslingen von Erziehung

Lernmittel

z.B. „Der kleine Phoenix“, Seiten 90-107

Inhaltsfelder:

Auftrag und Ziel von Erziehung – Identität. Erziehung heute für morgen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebensentwurf und Berufsfindung
- Erzieherische Berufe und Erzieherisches im Beruf

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

- verschiedene typische Grundformen pädagogischen Handelns benennen und auf konkrete Berufsfelder beziehen (SK).
- erläutern, was unter einer pädagogischen Beziehung zu verstehen ist und was ihre Bedeutung für pädagogisches Handeln im Beruf ist (SK).
- sich im Internet über pädagogische Berufe und entsprechende Beratungsangebote informieren (MK).
- allgemeine pädagogische und nicht pädagogische Berufe unterscheiden (UK).
- die Bedeutung von Geschlechterfragen für die pädagogische Berufswahl beurteilen (UK).
- ihren Berufswahlprozess bezogen auf pädagogische Berufe initiativ und selbstbestimmt gestalten (HK).
- konkrete Handlungsoptionen entwerfen, die sie im Berufswahlprozess bezogen auf pädagogische Berufe voranbringen (HK).

Lernmittel

z.B. „Der kleine Phoenix“, Seiten 154-170

