Fach: Englisch

Jahrgang: 6

Thema: Unit 1 Friends

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.6 Nr. 1**

Inhaltsfelder:

Unit 1: Ich kann meine Freunde nach den Ferien begrüßen und über die Sommerferien sprechen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen

Sprechen: Über die eigenen Ferien sprechen

Interkulturelle Kompetenz: Smalltalk in Großbritannien

Wortschatz: Everyday English

Inhaltliche Schwerpunkte:

- **Freunde und Freundschaft**
- **Simple past**

Lernmittel

Orange Line 2, Unit 1

Fach: Englisch

Jahrgang: 6

Thema: Unit 2 Stars!

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.6 Nr. 2**

Inhaltsfelder:

Unit 2: Ich kann sagen, was einen Star ausmacht.

Inhaltliche Schwerpunkte:

Ich kann mich verabreden und einen Star interviewen.

Kompetenzen:

Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Interview mit einer Schauspielerin Informationen entnehmen

Sprechen: Act a job

Sprechen/ Schreiben: Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen

Aussprache und Intonation: Listen, read and say

Interkulturelle Kompetenz: Bollywood

Methodenkompetenz: Notizen machen und damit einen Text schreiben

Methodenkompetenz: Höflichkeit im Interview

Grammatik: present perfect: Fragen, Kurzantworten

Wortschatz: Wortfeld Jobs, interviews

Lernmittel

Orange Line 2, Unit 2

Fach: Englisch

Jahrgang: 6

Thema: Unit 3

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.6 Nr. 3**

Inhaltsfelder: Ich kann über Sehenswürdigkeiten in London sprechen und Kleidung aussuchen und kaufen.

Kompetenzen:

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Informationen aus Texten über Sehenswürdigkeiten und Shopping-Ausflüge entnehmen

Sprechen/Schreiben: Sehenswürdigkeiten der eigenen Stadt vorstellen, Informationskarten vervollständigen; Zahlen ab 100 verstehen und anwenden (Spiel „Higher, lower“); Texte über Sehenswürdigkeiten und Gebäude verfassen; Meinung zu verschiedenen Kleidungsstücken äußern

Wortschatz: „Comparing places“; „Buying clothes“

Grammatik: Steigerung von Adjektiven mit –er/more sowie –est/most

Aussprache und Intonation: Listen, read and say (z. B. Song „I love your style“)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Ich kann über Sehenswürdigkeiten sprechen und diese miteinander vergleichen.

Ich kann Kleidung aussuchen und kaufen.

Lernmittel

Orange Line 2, Unit 3

Fach: Englisch

Jahrgang: 6

Thema: Unit 4

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.6 Nr. 4**

Inhaltsfelder:

Ich kann über Essen sprechen und Essen an einem Stand kaufen.

Kompetenzen:

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Informationen aus Texten über Lieblingsgerichte entnehmen; Kurze Hörtexte über das Mittagessen verstehen; Dialoge zur Essensauswahl (z. B. an einem Stand) verfolgen

Sprechen: Über Lieblingsgerichte und Essensgewohnheiten sprechen; Bestellungen aufgeben und Szenen an einem Essensstand spielen; Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen

Wortschatz: Wortfelder „Food“, „Meals at school“, „Things for meals“, „Ordering food“

Grammatik: Mengenangaben (much, many, lots of); Wiederholung Simple Present (Aussagen, Verneinungen, Fragen, Kurzantworten); Zukunft mit *will* (spontane Entscheidungen)

Schreiben/Methodenkompetenz: eine Speisekarte erstellen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Ich kann sagen, was ich gerne esse.
- Ich kann über das Essen in der Schule sprechen.
- Ich kann an einem Stand etwas zu Essen kaufen.
- Will-future

Lernmittel

Orange Line 2, Unit 4

Fach: Englisch

Jahrgang: 6

Thema: Unit 5

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.6 Nr. 5**

Inhaltsfelder:

Ich kann über Medien sprechen, z.B. Bilder, Computerspiele, Fernsehshows.

Kompetenzen:

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurze Texte und Dialoge (z. B. Computerspiel, Fernsehshow, Berichte) verstehen; Informationen aus Bildern und anderen Medien entnehmen

Sprechen: Eigene Meinung zu Medien (Computerspielen, Filmen) äußern; Interviews (z. B. zum Thema Medien) führen und präsentieren; Bilder beschreiben und Freeze frames darstellen; Telefonate führen; über Filme sprechen und Feedback geben

Schreiben: Kurze Präsentationen, Berichte für Zeitschriften oder über die eigene Schule verfassen

Wortschatz: „Media“, „prepositions“, „Activities“

Grammatik: Present Progressive (Aussagen, Verneinungen, Fragen, Kurzantworten)

Methodenkompetenz: Betonung beim Sprechen (Intonation), Gruppenarbeit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- die eigene Meinung über Computerspiele äußern
- ein Interview zum Thema Medien führen
- einen Dialog über eine Fernsehshow verstehen
- present progressive

Lernmittel

Orange Line 2, Unit 5

Inhaltsfelder:

Ich kann über Pläne, Hoffnungen und Wünsche sprechen.

Kompetenzen:

Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen: Informationen aus Chat, Dialogen, kurzen Hörtexten; Tätigkeiten Bildern zuordnen (z. B. Ferienaktivitäten, Abschiedsparty)

Sprechen: Über Ferienpläne und Sprachferien sprechen; Gespräche führen (z. B. Interview, Meinung äußern)

Schreiben: Nachricht, Abschiedskarte oder Partyplan verfassen; Ende einer Geschichte schreiben bzw. zeichnen; Liste für eine Abschiedsparty erstellen

Wortschatz: Wortfelder „Messages“, „Holiday activities, holidays“, „Farewell, messages“

Grammatik: Zukunft mit „going to“ (Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten); Bedingungssätze Typ I; Zukunft mit „will“ (Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen)

Methodenkompetenz: Notizen als Gesprächsgrundlage; Tipps zum kreativen Schreiben und zum Halten einer Abschiedsrede

Interkulturelle Kompetenz: Sprachferien in Großbritannien; Urlaub in Cornwall (Recherche im Internet)

Inhaltliche Schwerpunkte:

Ich kann über Pläne, Hoffnungen und Wünsche sprechen.

- Zukunft mit going to und will
- Bedingungssätze Typ I

Lernmittel

Orange Line 2, Unit 6