

## Einführungsphase

### Unterrichtsvorhaben I:

**Thema: Zwischen Ökumene und Anökumene - Lebensräume des Menschen in unterschiedlichen Landschaftszonen**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten zu deren Nutzung als Lebensräume

**Kompetenzen:**

- Sachkompetenzen
- Urteilskompetenzen
- Methodenkompetenzen
- Handlungskompetenzen

### Unterrichtsvorhaben II:

**Thema: Lebensgrundlage Wasser – zwischen Dürre und Überschwemmung**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Leben mit dem Risiko von Wassermangel und Wasserüberfluss, Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse

**Kompetenzen:**

- Sachkompetenzen
- Urteilskompetenzen
- Methodenkompetenzen
- Handlungskompetenzen

### Unterrichtsvorhaben III:

**Thema: Leben mit den endogenen Kräften der Erde – Potentiale und Risiken**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse

**Kompetenzen:**

- Sachkompetenzen
- Urteilskompetenzen
- Methodenkompetenzen
- Handlungskompetenzen

### Unterrichtsvorhaben IV:

**Thema: Förderung und Nutzung fossiler Energieträger im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen
- Gefährdung von Lebensräumen durch geotektonische und klimaphysikalische Prozesse

**Kompetenzen:**

- Sachkompetenzen
- Urteilskompetenzen
- Methodenkompetenzen
- Handlungskompetenzen

Unterrichtsvorhaben V:

**Thema: Neue Fördertechnologien – Verlängerung des fossilen Zeitalters mit kalkulierbaren Risiken?**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Fossile Energieträger als Motor für wirtschaftliche Entwicklungen und Auslöser politischer Auseinandersetzungen

**Kompetenzen:**

- Sachkompetenzen
- Urteilskompetenzen
- Methodenkompetenzen
- Handlungskompetenzen

Unterrichtsvorhaben VI:

**Thema: Regenerative Energien – realistische Alternative für den Energiehunger der Welt?**

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes

**Kompetenzen:**

- Sachkompetenzen
- Urteilskompetenzen
- Methodenkompetenzen
- Handlungskompetenzen