

# Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Französisch Sek I gültig ab 2024/25

## Rechtliche Vorgaben:

Allgemeinen Schulordnung (§ 21 - § 23 und § 25), Schulgesetz § 48 sowie APO –SI § 6

Die Gesamtnote im Fach Französisch setzt sich aus folgenden Einzelbereichen zusammen:

- Schriftliche Leistungen
- Sonstige Mitarbeit

Diese Einzelbereiche nach folgender Gewichtung zu einer Gesamtnote zusammengefasst:

Schriftliche Leistungen	Sonstige Mitarbeit
50%	50%

Zu den Schriftlichen Leistungen gehören	
Schriftliche Kursarbeiten	
Ankündigungsfrist	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Leistungsüberprüfungen werden den Schülerinnen und Schülern rechtzeitig, <u>mindestens eine Woche vorher</u>, angekündigt</li> </ul>
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die konkreten Inhalte der Kursarbeiten sind den schulinternen Lehrplänen des jeweiligen Jahrgangs zu entnehmen</li> <li>• Den Schwerpunkt der jeweiligen Kursarbeit kann die unterrichtende Lehrkraft auf Basis des im schulinternen Lehrplan vorgegebenen Rahmen selbst wählen</li> </ul>
Aufteilung der Fachinhalte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Inhalte werden anteilig in den Kursarbeiten abgebildet</li> </ul>
Ordnungspunkte (optional)	<p>Für die Vergabe der Ordnungspunkte können folgende Kriterien berücksichtigt werden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abgabe der Arbeit in einem eigens dafür vorgesehenen Schnellhefter</li> <li>• Ordnung und Korrektheit der Darstellung im Schnellhefter</li> <li>• Schreiben mit Füller, Kugelschreiber oder Fineliner (blau oder schwarz)</li> <li>• ...</li> </ul>
Alternative Formate der Leistungsbewertung (optional)	Einmal pro Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine andere, schriftlichen oder mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden. (APO-SI, §6 Absatz 8)

Anzahl und Dauer der Kursarbeiten im Fach Französisch				
Jahrgang	7. Jahrgang	8. Jahrgang	9. Jahrgang	10. Jahrgang
<b>Anzahl</b>	Zwei pro Halbjahr	Zwei pro Halbjahr	Zwei pro Halbjahr	Zwei pro Halbjahr
<b>Dauer</b>	bis 45 Min.	45-90 Min.	45-90 Min.	45-90 Min.

Sonstige Schriftliche Leistungen	
Schriftliche Produkte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protokolle</li> </ul>

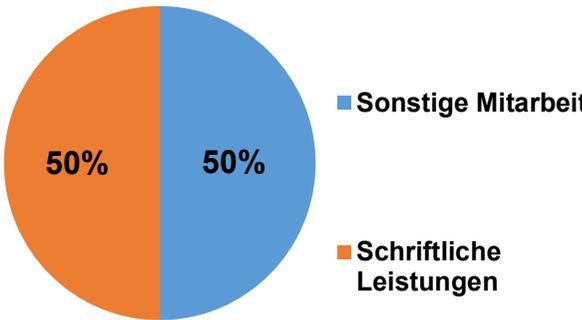
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hefte/Mappen</li> <li>• Materialsammlungen</li> <li>• Portfolios</li> <li>• Lernplakate</li> <li>• Power Point Präsentationen</li> <li>• Etc.</li> </ul>
Kurze schriftliche Lernzielkontrollen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B. Vokabeltests, Grammatiktests, etc.</li> <li>• Dauer ca. 5-15 Minuten</li> </ul>
Projekte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfasst mehrere Unterrichtsstunden</li> <li>• Enthält ein klar definiertes Produkt</li> <li>• Bewertungskriterien sind den SuS bekannt</li> </ul>

Raster zur prozentualen Benotung der schriftlichen Arbeiten		
Note	Prozent	
sehr gut	100%	91%
gut	90%	76%
befriedigend	75%	61%
ausreichend	60%	46%
mangelhaft	45%	21%
ungenügend	20%	0%

Zur Sonstigen Mitarbeit gehören		
Beurteilungsbereich	Erklärung	Bewertungsindikatoren
Schriftliche Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die schriftliche Übung stellt eine Form der Mitarbeit dar</li> <li>• Mit ihrer Hilfe wird die Möglichkeit geschaffen, eine aus dem Unterricht erwachsene Aufgabenstellung schriftlich umzusetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS arbeiten selbstständig</li> <li>• Die SuS arbeiten in Stillarbeit</li> <li>• Die SuS bearbeiten die Aufgaben zielorientiert</li> <li>• Die Individualergebnisse sind umfassend und korrekt</li> </ul>
Gruppen-/Partnerarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Gruppen-/Partnerarbeit tauschen Sie die SuS sinnstiftend und zielorientiert zu ihren Arbeitsergebnissen aus</li> <li>• Die Kommunikation ist wechselseitig, d.h. das Vortragen, das aktive Zuhören und die Reaktion auf das vorgetragene sind integrale Bestandteile der „sinnstiftenden Kommunikation“</li> <li>• Ziel dieser Arbeitsphase ist die SuS geleitete Korrektur und Vervollständigung der SuS-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS kommunizieren in ihren Gruppen sinnstiftend und nach den Gesprächsregeln</li> <li>• Hohe effektive Lern- bzw. Arbeitszeit ohne Ablenkungen</li> <li>• Die SuS ergänzen und korrigieren ihre Ergebnisse gegenseitig</li> <li>• Die SuS dokumentieren Ihre Ergebnisse angemessen</li> <li>• Das dokumentierte Gruppenergebnis ist vollständig und richtig</li> </ul>

	Ergebnisse aus der individuellen Arbeitsphase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ab Jg. 9 ist der eigenständige Wechsel zwischen Reflexions- und Austauschphasen klar erkennbar</li> </ul>
Mündliche Unterrichtsbeiträge	Unter dem Beurteilungsbereich „mündliche Mitarbeit im Unterricht“ ist die <b>Qualität</b> und die <b>Kontinuität</b> der Wortbeiträge zu verstehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SuS halten sich an die Gesprächsregeln (aktives Zuhören: eine Person spricht, die anderen hören aktiv zu)</li> <li>• Die Bereitschaft sich inhaltlich einzubringen ist hoch</li> <li>• Die Ergebnisse sind fachlich richtig und vollständig</li> </ul>
Allgemeines Lern- und Arbeitsverhalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enthält Kriterien zur Arbeitsorganisation und Arbeitsbereitschaft der SuS</li> <li>• Beinhaltet alle Aspekte die ein zielorientiertes Arbeiten voraussetzen: Kontinuität, Selbständigkeit und Genauigkeit bei der Arbeit drücken ein positives Lern- und Arbeitsverhalten aus und sind in die Gesamtbeurteilung der individuellen Leistungen von SuS mit einzubeziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS haben das notwendige Arbeitsmaterial vor sich und können direkt mit der Arbeit beginnen</li> <li>• Die SuS haben alle relevanten Fragen in der Vorbereitung geklärt</li> <li>• Die SuS kennen die Erwartungskriterien der eingesetzten Sozialform</li> <li>• SuS kennen den Ablauf der eingesetzten Methode</li> <li>• SuS können den Ablauf der eingesetzten Methode erklären</li> </ul>
<p><b>Die Gewichtung der Beurteilungsbereiche der „Mündlichen Mitarbeit“ orientiert sich an den individuellen Besonderheiten der zu beurteilenden Schülerin bzw. des Schülers und liegt im Ermessen der beurteilenden Lehrkraft (pädagogische Freiheit)!</b></p>		

## Übersichtsgrafik zur Leistungsbewertung im Fach Französisch Sek I

<p style="text-align: center;"><b>Fach: Französisch</b></p>  <p>■ Sonstige Mitarbeit</p> <p>■ Schriftliche Leistungen</p>	<p><b>Schriftliche Leistungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schriftliche Kursarbeit</li> <li>• Schriftliche Produkte (Protokolle, Hefte/Mappen, Materialsammlungen, Portfolios, Lernplakate, etc.)</li> <li>• kurze schriftliche Lernzielkontrollen</li> <li>• Projekte</li> </ul>	<b>50 %</b>
	<p><b>Sonstige Mitarbeit:</b> Individuelle Leistungen in der Stillarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Beiträge im Unterricht (Gruppen-/Partnerarbeit und Plenumsgespräch)</li> <li>• Handeln und Arbeit in Gruppen</li> <li>• Präsentationen (Kurzvorträge, Referate, etc.)</li> <li>• Selbstorganisationskompetenz</li> <li>• Auswahl und Anwendung von methodischen Verfahren</li> </ul>	<b>50 %</b>
<p><b>Verbindliche Leistungsüberprüfungen:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zwei Kursarbeiten pro Halbjahr</li> <li>2. Ggf. alternative Leistungsüberprüfung (siehe Spalte rechts)</li> </ol>		<p>Maximal eine alternative Leistungsüberprüfung pro Schuljahr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referat/ Präsentation</li> <li>• Mündliche Prüfung</li> <li>• Projekt</li> </ul>