

Grundsätze der Leistungsbewertung im Fach Französisch Sek II gültig ab 2024/25

Rechtliche Vorgaben:

Allgemeinen Schulordnung (§ 21 - § 23 und § 25), Schulgesetz § 48 sowie APO –SI § 6

Die Gesamtnote im Fach Französisch setzt sich aus folgenden Einzelbereichen zusammen:

- Schriftliche Leistungen
- Sonstige Mitarbeit

Diese Einzelbereiche nach folgender Gewichtung zu einer Gesamtnote zusammengefasst:

Schriftliche Leistungen	Sonstige Mitarbeit
50%	50%

Zu den Schriftlichen Leistungen gehören	
Schriftliche Kursarbeiten	
Ankündigungsfrist	Die Leistungsüberprüfungen werden den Schülerinnen und Schülern rechtzeitig, <u>mindestens eine Woche vorher</u>, angekündigt
Inhalt	- Die konkreten Inhalte der Kursarbeiten sind den schulinternen Lehrplänen des jeweiligen Jahrgangs zu entnehmen - Den Schwerpunkt der jeweiligen Kursarbeit kann die unterrichtende Lehrkraft auf Basis des im schulinternen Lehrplan vorgegebenen Rahmen selbst wählen
Aufteilung der Fachinhalte	Die Inhalte werden anteilig in den Kursarbeiten abgebildet
Ordnungspunkte (optional)	Für die Vergabe der Ordnungspunkte können folgende Kriterien berücksichtigt werden: - Abgabe der Arbeit in einem eigens dafür vorgesehenen Schnellhefter - Ordnung und Korrektheit der Darstellung im Schnellhefter - Schreiben mit Füller, Kugelschreiber oder Fineliner (blau oder schwarz) ...
Alternative Formate der Leistungsbewertung (optional)	Einmal pro Schuljahr kann eine Klassenarbeit durch eine andere, schriftlichen oder mündlichen Leistungsüberprüfung ersetzt werden. (APO-SI, §6 Absatz 8)

Anzahl und Dauer der Kursarbeiten im Fach Französisch												
Jahrgang	EF				Q1				Q2			
Anzahl	Zwei pro Halbjahr				Zwei pro Halbjahr				Zwei pro Halbjahr			
Art		mit HV			*mit HV		*mit HV	mdl. Prüf.		Mit HV	Vorabitur	Abi-tur

* Klausur möglichst mit Fachlehrer-Aufsicht in der 1. Stunde, besser in Klassenräumen (...)*: Nur bei einer Klausur darf das Hörverstehen weggelassen werden.

Mündliche Prüfung: Fachlehrer + Zweitprüfer, Aufsicht, gesonderte Pläne, Raumbedarf

Sonstige Schriftliche Leistungen	
Schriftliche Produkte	• Protokolle • Hefte/Mappen • Materialsammlungen • Portfolios • Lernplakate • Power Point Präsentationen • Etc.
Kurze schriftliche Lernzielkontrollen	• z.B. Vokabeltests, Grammatiktests, etc. • Dauer ca. 5-15 Minuten
Projekte	• Umfasst mehrere Unterrichtsstunden • Enthält ein klar definiertes Produkt • Bewertungskriterien sind den SuS bekannt

Raster zur prozentualen Benotung der schriftlichen Arbeiten		
Note	Prozent	
sehr gut	100%	91%
gut	90%	76%
befriedigend	75%	61%
ausreichend	60%	46%
mangelhaft	45%	21%
ungenügend	20%	0%

Zur Sonstigen Mitarbeit gehören		
Beurteilungsbereich	Erklärung	Bewertungsindikatoren
Schriftliche Unterrichtsbeiträge	• Die schriftliche Übung stellt eine Form der Mitarbeit dar • Mit ihrer Hilfe wird die Möglichkeit geschaffen, eine aus dem Unterricht erwachsene Aufgabenstellung schriftlich umzusetzen	• Die SuS arbeiten selbstständig • Die SuS arbeiten in Stillarbeit • Die SuS bearbeiten die Aufgaben zielorientiert • Die Individualergebnisse sind umfassend und korrekt
Gruppen-/Partnerarbeit	• In der Gruppen-/Partnerarbeit tauschen Sie die SuS sinnstiften und zielorientiert zu ihren Arbeitsergebnissen aus • Die Kommunikation ist wechselseitig, d.h. das Vortragen, das aktive Zuhören und die Reaktion auf das	• Die SuS kommunizieren in ihren Gruppen sinnstiften und nach den Gesprächsregeln • Hohe effektive Lern-bzw. Arbeitszeit ohne Ablenkungen • Die SuS ergänzen und korrigieren ihre Ergebnisse gegenseitig

	vorgetragene sind integrale Bestandteile der „sinnstiftenden Kommunikation“ • Ziel dieser Arbeitsphase ist die SuS geleitete Korrektur und Vervollständigung der SuS-Ergebnisse aus der individuellen Arbeitsphase	• Die SuS dokumentieren Ihre Ergebnisse angemessen • Das dokumentierte Gruppenergebnis ist vollständig und richtig • Ab Jg. 9 ist der eigenständige Wechsel zwischen Reflexions- und Austauschphasen klar erkennbar
Mündliche Unterrichtsbeiträge	Unter dem Beurteilungsbereich „mündliche Mitarbeit im Unterricht“ ist die Qualität und die Kontinuität der Wortbeiträge zu verstehen	• SuS halten sich an die Gesprächsregeln (aktives Zuhören: eine Person spricht, die anderen hören aktiv zu) • Die Bereitschaft sich inhaltlich einzubringen ist hoch • Die Ergebnisse sind fachlich richtig und vollständig
Allgemeines Lern- und Arbeitsverhalten	• Enthält Kriterien zur Arbeitsorganisation und Arbeitsbereitschaft der SuS • Beinhaltet alle Aspekte die ein zielorientiertes Arbeiten voraussetzen • Kontinuität, Selbständigkeit und Genauigkeit bei der Arbeit drücken ein positives Lern- und Arbeitsverhalten aus und sind in die Gesamtbeurteilung der individuellen Leistungen von SuS mit einzubeziehen	• Die SuS haben das notwendige Arbeitsmaterial vor sich und können direkt mit der Arbeit beginnen • Die SuS haben alle relevanten Fragen in der Vorbereitung geklärt • Die SuS kennen die Erwartungskriterien der eingesetzten Sozialform • SuS kennen den Ablauf der eingesetzten Methode • SuS können den Ablauf der eingesetzten Methode erklären
Die Gewichtung der Beurteilungsbereiche der „Mündlichen Mitarbeit“ orientiert sich an den individuellen Besonderheiten der zu beurteilenden Schülerin bzw. des Schülers und liegt im Ermessen der beurteilenden Lehrkraft (pädagogische Freiheit)!		

Übersichtsgrafik zur Leistungsbewertung im Fach Französisch Sek I

Fach: Französisch A pie chart titled 'Fach: Französisch' is divided into two equal halves. The left half is orange and labeled '50%' with a legend entry '■ Schriftliche Leistungen'. The right half is blue and labeled '50%' with a legend entry '■ Sonstige Mitarbeit'.	Schriftliche Leistungen: • Schriftliche Kursarbeit • Schriftliche Produkte (Protokolle, Hefte/Mappen, Materialsammlungen, Portfolios, Lernplakate, etc.) • kurze schriftliche Lernzielkontrollen • Projekte	50 %
	Sonstige Mitarbeit: Individuelle Leistungen in der Stillarbeit • Mündliche Beiträge im Unterricht (Gruppen-/Partnerarbeit und Plenumsgespräch) • Handeln und Arbeit in Gruppen • Präsentationen (Kurzvorträge, Referate, etc.) • Selbstorganisationskompetenz • Auswahl und Anwendung von methodischen Verfahren	50 %
Verbindliche Leistungsüberprüfungen: 1. Zwei Kursarbeiten pro Halbjahr 2. Ggf. alternative Leistungsüberprüfung (siehe Spalte rechts)		Maximal eine alternative Leistungsüberprüfung pro Schuljahr • Referat/ Präsentation • Mündliche Prüfung • Projekt