

Thema: Wir wählen unsere Klassensprecher

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.1**

Inhaltsfelder:

Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Anfänge demokratischer Willensbildung – historisch (griechische Polis) und ontogenetisch (Kindheit und Jugend)

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK15).
- beurteilen im Kontext eines einfachen Falls oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK6).
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in klassen- und schulinternen Verfahren der demokratischen Entscheidungsfindung (HK6).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Einstieg in demokratische Prozesse der Schule
- Rollen und Aufgaben von Klassensprechern
- Konfliktlösung im Schulalltag

Methodische / didaktische Zugänge

- Klassenrat
- Rollenspiele/ Gruppenarbeit
- Konfliktgespräche

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Klassenrat
- Ggf. digitale Tools

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Rollenspielbewertung
- Ggf. schriftliche Reflexion

Inhaltsfelder:

Internationalisierung und Globalisierung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Divergierende Lebensbedingungen von Kindern und Jugendlichen in Ländern unterschiedlichen Entwicklungsstandes

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften, ihre Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten (SK9).
- erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK14).
- beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK6).
- erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK4).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:**Erläuterung des Themas:**

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Orientierung in Stadtplänen und Atlanten
- Vergleich von Lebensbedingungen von Stadt und Land sowie internationaler Kindheitswelten

Methodische / didaktische Zugänge

- Kartenarbeit
- Atlasführerschein
- Projektarbeit „Kinder der Welt“

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Stadtpläne
- Atlanten
- Ggf. Internetrecherche

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Kartentest
- Ggf. Präsentation

Thema: Was ist Geschichte?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.3**

Inhaltsfelder:

Wirtschaft und Arbeit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaft und Arbeit in den Anfängen der menschlichen Existenz

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK14).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK2).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Untersuchung des Wandels von Jägern und Sammlern hin zur sesshaften Gesellschaft

Methodische / didaktische Zugänge

- Bildanalyse
- Zeitleistenarbeit
- Gruppenarbeit

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Bilder
- Zeitleisten
- Digitale Medien

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Portfolio
- Ggf. Präsentation/ Reflexion

Thema: Viele Wünsche: Reicht das Geld?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.4**

Inhaltsfelder:

Wirtschaft und Arbeit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Rolle des Geldes und Konsumententscheidungen
- Reflexion des eigenen Konsumverhaltens

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK11).
- beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK6).
- treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK7).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltliche Aspekte:

- Reflexion über persönliche Wünsche und Bedürfnisse
- Verständnis für Konsumententscheidungen und wirtschaftliches Handeln
- Bedeutung von Geld im Alltag und in der Gesellschaft

Methodische / didaktische Zugänge

- Planspiele
- Rollenspiele
- Analyse von Konsumverhalten
- Auswertung von Umfragen

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Werbematerialien
- Digitale Recherchen

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Reflexionsaufgaben
- Gruppendiskussionen

Thema: Das Alte Ägypten – ein Geschenk des Nils

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.5**

Inhaltsfelder:

Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft/
Menschenwelt und Weltauffassung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wasser als Herausforderung für menschliches Handeln
- Antike Weltvorstellungen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK13).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab (HK2).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Erarbeitung der Bedeutung des Nils für die Entstehung der ägyptischen Hochkultur
- Untersuchung von Alltagsleben, Pharaonenherrschaft, Hieroglyphen, Religion und Bauwerken

Methodische / didaktische Zugänge

- Arbeit mit Text- und Bildquellen
- Gruppenarbeit
- Rollenspiele
- Projektarbeit (z.B. Museumsausstellung gestalten)

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Historische Karten
- Digitale Medien
- Ggf. Museumsbesuch

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Projektmappe
- Präsentation
- Quiz
- Mitarbeit

Thema: Medien – chatten, mailen, informieren

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.6**

Inhaltsfelder:

Innovationen, neue Technologien und Medien

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Mediennutzung früher und heute
- Medien als Informations- und Kommunikationsmittel
- Internet
- Printmedien

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK13).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- planen ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld und führen es durch (HK6).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Entwicklung von Medien und Bedeutung für Jugendliche
- Chancen und Gefahren des Internets
- Herausforderungen von Medien (z.B. Fake News, Datenschutz)

Methodische / didaktische Zugänge

- Fallanalyse
- Medienvergleich
- Rechercheaufgaben

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Zeitungen
- Tablets
- Digitale Tools

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Mediennutzungsprotokoll
- Projektmappe
- Präsentation

Thema: Urlaub in Deutschland und Europa

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.7**

Inhaltsfelder:

Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Geographische Orientierung
- Tourismusregionen
- Urlaub bspw. an der Nord-/ Ostsee, Norderney, Rügen, Alpen
- Urlaub am Mittelmeer, Mallorca, Türkei

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK15).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- treffen einfache Entscheidungen in vorstrukturierten fachlichen Situationen und begründen diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK7).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Untersuchung beliebter Reiseziele
- Vergleich von unterschiedlichen Regionen
- Analyse wirtschaftlicher Aspekte des Tourismus

Methodische / didaktische Zugänge

- Projektarbeit (z.B. Reiseführer, Plakate)
- Reisebroschüren

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Reisebroschüren
- Atlanten
- Karten

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Reiseführer
- Präsentation

Thema: Griechenland – Warum „Wiege unserer Kultur“?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.8**

Inhaltsfelder:

Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Antike Kulturen und Weltvorstellungen
- Der Anfang der Demokratie
- Mythologie und Sagen der Griechen

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten im Alltag dar (MK15).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK8).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Erlernen von bedeutenden Errungenschaften der griechischen Antike
- Bezüge zur heutigen Gesellschaft herstellen

Methodische / didaktische Zugänge

- Rollenspiele
- Antike erleben (z.B. Olympische Spiele nachstellen)

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Tablet
- Digitale Tools

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Mythen-Analyse
- Szenische Darstellung/ Gruppenpräsentation

Thema: Römer und Germanen – Was hat das mit uns zu tun?

Konkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.9**

Inhaltsfelder:

Konflikt und Frieden

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Roms Herrschaft: Durch Krieg und Diplomatie zum Weltreich
- Alltag, Leben und kulturelle Begegnungen
- Völkerwanderung

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- erstellen mit Hilfestellung einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK14).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK8).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Erläuterung des Themas:

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Erschließung der Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Römer und Germanen
- Erarbeitung der kulturellen Kontinuitäten

Methodische / didaktische Zugänge

- Rollenspiel
- Ggf. Museumsbesuch

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Quellen
- Digitale Medien

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Portfolio/ Projektarbeit

Thema: Leben und Herrschaft im MittelalterKonkretisiertes Unterrichtsvorhaben **Jg.5/6 Nr.10****Inhaltsfelder:**

Menschenbild und Weltauffassung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Feudalordnung
- Rolle der Kirche
- Stadt-Land-Kontrast

Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK11).
- beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK13).
- erörtern in elementarer Form Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK7).
- organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK8).

Vorhabenbezogene Konkretisierung:**Erläuterung des Themas:**

Das Lernarrangement berücksichtigt folgende inhaltlichen Aspekte:

- Kennenlernen von verschiedenen Lebenswelten (Adel, Bauern, Klerus)
- Vergleich mit heutigen Strukturen

Methodische / didaktische Zugänge

- Zeitleiste
- Lernstationen
- Planspiel „Stadtgründung“

Lernmittel / Lernorte

- Schulbuch
- Ggf. Burg-/ Stadtbesuch
- Digitale Tools

Feedback / Leistungsbewertung

- Mitarbeit
- Projektmappe
- Rollenspiel