

**Jahrgangsstufe 7**

*Unterrichtsvorhaben 1*

**Thema: Orte der Religion – Wo der Glaube zu Hause ist!**

Zeitbedarf: ca.16 Std

Inhaltsfelder:

IF 2: Entwicklungsgeschichte des Islam IF 4: Der Koran und die Sunna

IF 5: Islamische Religionspraxis

IF 7: Andere Religionen und Weltanschauungen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Anfänge des Islam
- Die Sunna – Worte und Taten des Propheten
- Die Moschee: Gebets- und Begegnungsstätte
- Grundzüge von Judentum und Christentum

	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b>	
<b>Sachkompetenz</b>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern anhand von einfachen Texten wesentliche Sachverhalte</li> <li>• nennen Formen religiöser Praxis und Orte der Religionsausübung</li> <li>• einordnen einfache fachbezogene Begriffe angemessen ein</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutieren die Lebensbedingungen der Menschen zu ausgewählten Zeitpunkten bis zur Hidschra</li> <li>• erklären angeleitet ästhetische Merkmale (z. B. Reim, Rhythmus, Pausen, kalligraphische Elemente) und den Aufbau des Koran</li> <li>• erläutern die Außen- und Innengestaltung der Moschee und ihre Funktion als Gebetsstätte wie auch als Begegnungsstätte zeigen Merkmale christlichen und jüdischen Lebens in ihrem Lebensumfeld auf</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mekka im Licht des Islam (Veränderungen für die Stadt Mekka)</li> <li>• Die Kaaba – Das Heiligtum der Muslime (Sure alFil)</li> <li>• Einblick in die Moschee (Ausstattung und Kunst)</li> <li>• soziale Funktionen der Moschee</li> <li>• Gotteshäuser/Gebetsstätten anderer Religionen in Koran und Sunna</li> <li>• Gotteshäuser/Gebetsstätten im Vergleich mögliche didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/</li> </ul> <p><b>Fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen/ (außerschulische) Lernorte</b></p> <p>mögliche didaktisch-methodische Zugänge: samt anschließendem Austausch mit Gemeindevertreterinnen und Gemeindevertretern (z. B. Lied „Was befindet sich in einer Moschee?“, unter: <a href="http://learningapps.org/860786">http://learningapps.org/860786</a>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeichnungen von einzelnen Moschee-Komponenten für die Gestaltung eines Moschee-Mobiles</li> <li>- Bastelarbeit nach Vorlage von Gotteshaus-Modellen</li> <li>- Gespräche mit Zeitzeugen über die Funktionen der Moscheen damals und heute</li> <li>-</li> </ul>

<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• besorgen angeleitete Informationen</li> <li>• präsentieren fachbezogene Sachverhalte mithilfe von Medien (z.B. Plakaten)</li> <li>• erklären fachbezogene Sachverhalte inhaltlich verständlich und strukturiert mündlich finden sich im Koran zurecht</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Vorbildfunktion der Propheten für das Zusammenleben in der Gesellschaft diskutieren mit Hilfe von Geschichten über die Propheten Chancen und Herausforderungen islamischer Lebensweise in ihrem eigenen Umfeld</li> </ul>	Erstellung einer Tabelle über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Synagoge, Kirche und Moschee Internetrecherche - fachübergreifender Bezug: - andere Religionslehren, Kunst, Geschichte <b>Lernmittel:</b> - Koranverse (z. B.: L. Kaddor/R. Müller: Der Koran für Kinder und Erwachsene) - Fachliteratur: z. B.: Nicky Barber, Altes Arabien; Aysegül Aygün, Die Kieselsteine/Der kleine Burak; Asim Uysal, Geschichten aus dem Koran; Christina Brüll, Synagoge Kirche- Moschee; Maximilian Bernhard, 1000 Architekturwunder - Bastelbögen - Arbeitsblätter <b>Feedback/ Leistungsbewertung/ Formen der Kompetenzüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreuzworträtsel</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten auf einfache Weise die Bedeutung ihres Glaubens an den Islam im Rahmen der vielfältigen Wirklichkeit</li> </ul>		Vervollständigung eines Moscheebildes mit den jeweiligen Komponenten im Innen- und Außenbereich <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufsatz über die Funktionen der Moschee</li> <li>• schriftliche Übung/Lückentext</li> </ul> - angeleitete Ermittlung von Informationen aus ausgewählten Sachtexten über die gesellschaftlichen Entwicklungen in Mekka nach der Verkündung des Islam - Erstellung einer Mind-Map über die Kaaba und deren Peripherie - Analyse bestimmter Koranverse und Hadithe über die Gotteshäuser anderer Religionen Besuch der Gotteshäuser aus dem Umfeld der Schule
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen und gestalten begleitet Projekte</li> <li>• erkennen religiöse und weltanschauliche Einstellungen anderer an und respektieren sie</li> <li>• entwickeln Handlungsoptionen für das eigene Verhalten in Konfliktsituationen entdecken Möglichkeiten, wie der Glaube in Familie, Schule und Gemeinschaft praktisch umgesetzt werden kann</li> </ul>		

**Jahrgangsstufe 7**

*Unterrichtsvorhaben II*

**Thema: Sauberkeit und Reinheit - Waschen ist nicht gleich waschen**

Zeitbedarf: ca.15 Std

**Inhaltsfelder:**

IF 4: Der Koran und die Sunna

IF 5: Islamische Religionspraxis

IF 7: Andere Religionen und Weltanschauungen

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Der Koran als Quelle des religiösen Lebens

- Die Hadithe – weitere Quelle des Islam

- Religiöse Pflichten

- Rechtschulen– Vielfalt der Religionspraxis

- Andere Religionen und Weltanschauungen im Vergleich zum Islam

	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b>	
<b>Sach- kompetenz</b>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern fachbezogene Begriffe zur Lehre und Praxis des Islam</li> <li>• verstehen Formen religiöser Praxis und Orte der Religionsausübung</li> </ul>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedeutung der Religionspraxis sowohl für den Einzelnen als auch für das Zusammenleben in der muslimischen Gemeinschaft erklären sachgerecht Leitlinien und Regelungen religiöser Gebote dar (u. a. Fastenregel und Ausnahmeregel zur Fastenpflicht)</li> <li>• zeigen grundlegende Gemeinsamkeiten und Unterschiede im Glauben und Glaubenspraxis von Judentum und Christentum zum Islam auf</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reinigungsrituale im Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritualwaschung (Wudu/Abdest)</li> <li>- rituelle Ganzkörperwaschung (Gusl/Gusül)</li> <li>- rituelle Staubwaschung (Tayammum/Teyemmüm)</li> </ul> </li> <li>• Koranverse und Hadithe bzgl. der Reinigungsrituale</li> <li>• Die Symbolbedeutung der Reinigungsrituale</li> <li>• Reinheitsverständnis und Reinigungsrituale im Judentum (z.B. Mikwa) und Christentum (z.B. Taufe)</li> </ul> <p><b>mögliche didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/ Fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen/ außerschulische) Lernorte</b></p>

<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nennen das Thema und erklären, wie religiöse Quellen aufgebaut sind und welche strukturellen Elemente sie enthalten. Sie zeigen, wie diese Elemente in einen religiösen Kontext passen.</li> <li>suchen selbstständig nach Informationen in ausgewählten Mediensammlungen, die sich auf das Thema beziehen.</li> <li>geben einen Überblick über die religiösen Sachverhalte, die mit dem Thema zusammenhängen. Sie verwenden dabei eine angemessene Sprache und wichtige Fachbegriffe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>mögliche didaktisch-methodische Zugänge: <ul style="list-style-type: none"> <li>angeleitete Ermittlung von Informationen aus ausgewählten Info-Grafiken und Sachtexten über die Reinigungsrituale im Islam</li> <li>Analyse bestimmter Koranverse und Hadithe über die Reinigungsrituale im Islam</li> <li>Sensibilisierung für Symbolhaftigkeit (z.B. das Schenken einer Rose, Händeschütteln)</li> </ul> </li> <li>Erstellung eines Info-Plakats über die Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den Reinigungsrituale bzw. des Reinheitsverständnis im Judentum, Christentum und Islam <ul style="list-style-type: none"> <li>fachübergreifender Bezug: <ul style="list-style-type: none"> <li>andere Religionslehren</li> </ul> </li> <li>Lernmittel: <ul style="list-style-type: none"> <li>Lernspiel: Lern-Memory</li> <li>Arbeitsblätter</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen, wie die Informationen, die Sie gefunden haben, mit den islamischen Werten und Glaubensvorstellungen übereinstimmen oder davon abweichen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beschreiben Sie, wie der Koran Ihr Leben beeinflusst und leitet</li> <li>Vergleichen Sie die Rolle der Hadithe mit der des Korans</li> <li>Diskutieren Sie, wie Sie die religiösen Gebote in Ihrem Alltag praktizieren können und welche Herausforderungen Sie dabei haben.</li> </ul>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung/ Formen der Kompetenzüberprüfung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Info-Plakat/Poster</li> <li>Aufsatz über die Reinigungsrituale im Judentum, Christentum und Islam,</li> <li>schriftliche Übung/Lückentext</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeigen Sie, wie Sie sich für den interreligiösen Dialog und die Toleranz einsetzen</li> </ul>		

**Jahrgangsstufe 7**

*Unterrichtsvorhaben III*

**Thema: Ahlaq das gute Benehmen**

Zeitbedarf: ca.14 Std

Inhaltsfelder:

IF 6: Verantwortliches Handeln

IF 7: Andere Religionen und Weltanschauungen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Islamische Lebensführung im täglichen Miteinander

- Ethische Herausforderungen menschlichen Handelns

- Andere Religionen und Weltanschauungen im Vergleich zum Islam

	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b>	
<b>Sach- kompetenz</b>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflektieren Sie über die Bedeutung und das Ziel Ihres Lebens und der Welt, vergleichen Sie verschiedene Perspektiven und begründen Sie Ihre eigene Position.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreiben Sie, was ethische Werte sind und wie sie das Leben beeinflussen (z. B. Gerechtigkeit, Toleranz, Fleiß),</li> <li>• Analysieren Sie, wie der Islam verschiedene ethische Fragen beantwortet,</li> <li>• Beschreiben Sie, wie der Islam die Haltung und das Handeln des Menschen prägt,</li> <li>• Vergleichen Sie das Gottes- und Menschenbild des Islam mit anderen Religionen und Weltanschauungen.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die eigene Person einordnen („Wer bin ich?“), Gemeinschaft wahrnehmen (Selbsteinschätzung, Fremdeinschätzung)</li> <li>• Gutes Benehmen/ Ahlaq – eine islamische Sitte</li> <li>• Verantwortung übernehmen und helfen (Was bedeutet „Verantwortung“? Ab wann muss ich Verantwortung tragen?)</li> <li>• Freundschaft und Nachbarschaft (Wer ist mein/e Freund/in Und wer ist mein Nachbar/ meine Nachbarin? Was sagt die Religion dazu?)</li> <li>• Streit und Versöhnung</li> <li>• Freundschaften zwischen Menschen mit unterschiedlichen Religionen und Weltanschauungen</li> </ul> <p><b>mögliche didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/ fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen / (außerschulische) Lernorte</b></p>

<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeigen Sie, wie Sie Ihre Ergebnisse mit verschiedenen Methoden darstellen und vortragen können</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilisierung der SuS für die Thematik (z.B. Cluster)</li> <li>• Analyse von Koranstellen und ausgewählten Hadithen über gutes Benehmen</li> </ul>
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutieren und beurteilen verschiedene Standpunkte zu ethischen und religiösen Themen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskutieren die Möglichkeiten und Grenzen des Verantwortungsbewusstseins für andere Menschen,</li> <li>• Diskutieren die Machbarkeit islamischer Ethik im Kontext der Lebensrealität</li> <li>• Diskutieren die Rolle islamischer Regeln und Werte in menschlichen Beziehungen,</li> <li>• Bewerten die (Glaubens-)Gründe für religiöse Konflikte sowie die Bedingungen für einen positiven Dialog oder eine positive Kooperation,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referate über Verantwortung, Freundschaft und Nachbarschaft</li> <li>• Texterschließung zum Thema Streit und Versöhnung</li> <li>• Umfrage zu Freundschaften in unterschiedlichen Formen (Freundschaften zwischen gleichen bzw. unterschiedlichen Geschlechtern, interreligiöse Freundschaften)</li> <li>• ggf. Kooperation mit anderen Religionslehrkräften</li> </ul> <p>Lernmittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koran mit Übersetzung</li> <li>- Hadith-Sammlung</li> </ul> <p><b>Feedback/ Leistungsbewertung/ Formen der Kompetenzüberprüfung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation</li> <li>• schriftliche Übung</li> </ul>
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tragen dazu bei, dass Menschen mit verschiedenen religiösen Ansichten friedlich miteinander auskommen.</li> </ul>		

**Jahrgangsstufe 7**

*Unterrichtsvorhaben IV*

**Thema: Hadithe- Wofür und wozu brauchen wir sie überhaupt?**

Zeitbedarf: ca.14 Std.

Inhaltsfelder:

IF1: Islamische Glaubenslehre

IF4: Der Koran und die Sunna

Inhaltliche Schwerpunkte:

• Die Hadithe – weitere Quelle im Islam

• Quellen der Glaubenslehre

	<b>Übergeordnete Kompetenzerwartungen:</b>	<b>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</b>	
<b>Sachkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen und untersuchen fachspezifische Themen</li> <li>• untersuchen fachspezifische Konzepte bezüglich der Theorie und Praxis des Islam,</li> <li>• präsentieren die bedeutendsten Grundlagen des Glaubens im Islam und untersuchen ausgesuchte Passagen aus Koran und Sunna bezüglich der sechs Glaubensgrundsätze,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen ausgesuchte Hadithe bezüglich deren Struktur (Überlieferungsreihe/</li> <li>• Isnad und Inhalt/Matn) und Einteilung (Glaubwürdig/Sahih</li> <li>• ‚Schwach/Daif, Erfunden/Maudu‘),</li> <li>• nennen bekannte Hadith Sammlungen,</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Akzente des Vorhabens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung der Aussagen des Propheten Muhammad (Hadithe) Wozu dienen die Hadithe?</li> <li>• Die Unterscheidung zwischen den Hadithen (Kategorisierung: authentisch, schwach, erfunden)</li> <li>• Aufbau der Überlieferungskette / Isnad Texturspünge/Matn</li> <li>• Die anerkanntesten Hadithsammlungen mögliche didaktisch-methodische Zugänge/ Lernmittel/ fachübergreifende Bezüge bzw. Kooperationen / (außerschulische) Lernorte</li> </ul>

<b>Methodenkompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bestimmen das Thema und erklären die Struktur bzw. die wichtigsten Merkmale religiöser Quellen und ordnen diese ein, recherchieren in ausgewählten Medienbeständen und ermitteln selbstständig Informationen</li> <li>schildern religiöse Sachverhalte in angemessener Sprache mit Verwendung von relevanten Fachbegriffen,</li> </ul>		mögliche didaktisch-methodische Zugänge: - Cluster zum Begriff „Hadithe“ und zur Frage „Wozu dienen Hadithe?/Warum sind die Hadithe so wichtig?“ - Gruppenarbeit zur Kategorisierung ausgewählter Hadithe Zuordnung von Hadithen zu Bildern /Hadith-Jagd-Spiel oder Zeichnen eines Bildes zu einem Hadith  - Zerlegen von Hadithen und richtiges Zusammensetzen/Hadithpuzzle - Hadith-Erzählkette/ Rollenspiel (Sahaba => Tabi'un => Atba' - uttabi'in) - „Hadithionär“ (Ratespiel in Anlehnung an „Wer wird Millionär“) Lernmittel: - Hadith-Sammlung (z.B. 401 Hadithe für den Islamunterricht von Yaşar Sarıkaya) - Hadith-Auslegungen - Glossar zu den Kategorisierungen von Hadithen
<b>Urteilskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren und beurteilen verschiedene Standpunkte zu ethischen und religiösen Fragen,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren die Bedeutung der Hadithe in Beziehung zum Koran,</li> <li>beurteilen Anwendungsmöglichkeiten von Hadithen in der Gegenwart.</li> </ul>	<b>Feedback/ Leistungsbewertung/ Formen der Kompetenzüberprüfung</b>  - schriftliche Übung - Analyse und Auslegung von Koranversen und Hadithen anhand von Leitfragen Bewertung der Beiträge innerhalb der Gruppenarbeit
<b>Handlungskompetenz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erarbeiten Lösungen und Lösungsstrategien für fachliche Fragen und Konflikte,</li> </ul>		