Konzept Lebenspraktischer Unterricht

An der Gesamtschule Velbert-Mitte findet der lebenspraktische Unterricht ab dem 7. Jahrgang innerhalb des Bandes der WP-Fächer statt.¹

Der lebenspraktische Unterricht richtet sich an Schüler*innen mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf Geistige Entwicklung und an Schüler*innen mit dem Förderbedarf Lernen, die über die sonderpädagogische Förderung im Gemeinsamen Lernen und der sonderpädagogischen Fördergruppe hinaus insbesondere im lebenspraktischen Bereich Unterstützung benötigen.

Die Schüler*innen werden zum Ende der 6. Jahrgangsstufe durch die Sonderpädagoginnen dem LPU-Unterricht zugewiesen. Besteht der Förderbedarf im lebenspraktischen Bereich zu einem späteren Zeitpunkt nicht weiter, können Schüler*innen in ein WP-Fach wechseln, um einen dem Ersten Schulabschluss entsprechenden Abschluss in der 10. Klasse im Förderschwerpunkt Lernen bzw. jeden weiteren Abschluss im Falle einer Aufhebung des Förderbedarfs zu erreichen.

Der lebenspraktische Unterricht befasst sich mit alltagsrelevanten Themen und Tätigkeiten. Schüler*innen erhalten somit grundlegende Erlebens-, Erfahrungs-, Lern- und Arbeitsangebote. Die lebenspraktische Förderung zielt auf die Gesamtpersönlichkeitsentwicklung und umfasst damit die Förderung individueller, sozialer und lebensbedeutsamer Kompetenzen, wie Selbstversorgung, Selbstbestimmung, Selbstständigkeit, Orientierung, Kommunikation und Interaktion. Alltagsrelevantes wird mit der Förderung kognitiver, (fein-)motorischer und basaler fachlicher Kompetenzen verbunden werden. Schüler*innen sollen befähigt werden, so selbstständig und eigenverantwortlich wie möglich ihr Leben zu gestalten, sich gesellschaftlich zu integrieren und politisch und gesellschaftlich mitzuwirken und zu gestalten.

Die folgenden Themen und die Ausgestaltung der vorgeschlagenen Unterrichtsreihen richten sich nach dem Entwicklungsstand und den Interessen der Schüler*innen, sie sind beliebig ausbau- und erweiterbar.

¹ Zur Zeit wird LPU in den Jahrgängen 7 und 8 unterrichtet und darüber hinaus noch als Ergänzungsfach im 10. Jahrgang, wobei hier die Schüler*innen mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf Lernen dem Fach zugewiesen werden, Schüler*innen aus dem Regelbereich aber das Fach auch anwählen können.

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

Inhaltsbereich	Unterrichtsreihen	Kompetenzen	Material
Selbstständig den Alltag gestalten	Gesunde Ernährung		
	<u>Ein gesundes Frühstück vorbereiten/zubereiten:</u> Lebensmittel einkaufen Zutatenlisten lesen, Ernährungsampel verstehen Lebensmittel herstellen (Marmelade kochen, Orangen auspressen, Brot/Brötchen backen, Müsli mischen, Porridge kochen)	<u>fachlich:</u> mit Geld rechnen mit Geld auskommen Einkaufslisten schreiben Rezepte schreiben Rezepte lesen <u>lebenspraktisch:</u> Budget planen zielgerichtet einkaufen einfache Küchengeräte handhaben einfache Mahlzeiten zubereiten Tisch decken Besteck benutzen Umgangsformen Tischmanieren, Esskultur <u>kognitiv:</u> Grundlagen gesunder Ernährung kennen Wissen über gesunde Ernährung anwenden Zutatenlisten lesen und bewerten Ernährung planen <u>feinmotorisch:</u> schneiden, kneten <u>sozial:</u> gemeinsame Essenssituation gestalten <u>Personale Kompetenzen:</u> Selbstwirksamkeit erfahren	Verbraucherführerschein: Gesunde Ernährung (Klasse 7-9) Gesunde Ernährung – Einfach & klar (Klasse 7-9) Lernwerkstatt Gesundheit
	Haushaltsführung		

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<p><u>Umweltbewusster Umgang mit Müll</u> umweltbewusst einkaufen Müll sortieren Upcycling</p>	<p><u>Kognitiv:</u> kategorisieren unterschiedlicher Wertstoffe <u>fachlich:</u> Tabellen anlegen Tabellen füllen Bastelanleitung lesen Bastelanleitung schreiben Sachtexte lesen <u>lebenspraktisch:</u> verantwortungsvoll den eigenen Konsum planen <u>feinmotorisch:</u> schneiden, kleben ... <u>sozial:</u> zusammen arbeiten gemeinsam Ideen entwickeln gemeinsam Ideen umsetzen <u>Personale Kompetenzen:</u> Selbstwirksamkeit erfahren</p>	<p>Lebenspraktisches Lernen: Umgang mit Müll</p>
	<p><u>Einkaufen</u> Budget planen gesund einkaufen preiswert einkaufen</p>	<p><u>fachlich:</u> mit Geld rechnen Nahrungsmittel einordnen (Nährwert usw.) Preise vergleichen (Preis pro Liter oder kg) addieren, überschlagen Einkaufsliste schreiben Prospekte lesen <u>lebenspraktisch:</u> bezahlen, nachrechnen</p>	<p>Wohnen und Haushalt Die erste eigene Wohnung Arbeitsheft Lebensmitteleinkauf</p>

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		<p>Einnahmen und Ausgaben in Beziehung setzen Bewertung von Lebensmitteln (ernährungsphysiologisch, finanzieller Einsatz) <u>kognitiv</u> Kategorisieren von Lebensmitteln anhand der Ernährungspyramide, Nährstoffgehalt, finanzieller Aufwand <u>sozial:</u> Gesprächssituationen gestalten anstehen abwarten bitten, danken</p>	
	<p><u>Putzen:</u> Reinigen von Arbeitsflächen Reinigen von Herd und Backofen Reinigen des Kühlschranks Reinigen von Böden Fenster putzen umweltschonende Reinigungsmittel</p>	<p><u>Fachlich:</u> Gebrauchsanweisungen lesen <u>kognitiv:</u> Handlungsschritte planen Reinigungsmittel nach Inhaltsstoffen bewerten <u>Feinmotorisch:</u> Bewegungsabläufe koordinieren</p>	<p>Wohnen und Haushalt Die erste eigene Wohnung</p>
	<p><u>Wäsche pflegen</u> Wäsche sortieren Waschzettel lesen Wäsche waschen, aufhängen, bügeln Wäsche zusammenlegen Schuhe putzen</p>	<p><u>Fachlich:</u> Bedienungsanleitungen lesen Gebrauchsanweisungen lesen <u>Kognitiv:</u> Symbole lesen kategorisieren Handlungsschritte planen <u>lebenspraktisch:</u></p>	<p>Wohnen und Haushalt Die erste eigene Wohnung Pflege von Textilien</p>

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		Geräte handhaben <u>feinmotorisch:</u>	
Gesundheit			
	<u>Körperhygiene</u>		Hygiene und Gesundheit – Einfach & klar Basiswissen Körper und Gesundheit Lernwerkstatt Gesundheit
	<u>Krank sein/gesund sein:</u> Gesund leben Krankheiten erkennen mit Krankheiten umgehen psychische Erkrankungen	<u>Fachlich:</u> Sachtexte lesen Fragen beantworten Lückentexte füllen beschreiben <u>kognitiv:</u> einfache Krankheitsbilder erkennen Zusammenhang Lebensführung und Gesundheit erkennen Handlungsmuster merken	
	<u>Medizinische Hilfe:</u> Arztgespräche führen Symptome erklären und einordnen Notruf Arztzimmer im Karton/Stabpuppen Rollenspiele	<u>kognitiv:</u> einfache Krankheitsbilder erkennen den Notruf merken <u>Fachlich:</u> Gesprächssituationen gestalten Gesprächsregeln einhalten <u>sozial:</u> Absprachen treffen in der Kleingruppe agieren <u>feinmotorisch:</u> schneiden, kleben, zeichnen	
	<u>Sexualität</u> Pubertät Verhütung	<u>Fachlich:</u> Sachtexte lesen Abbildungen verstehen	Alles rund um die Pubertät. Alles rund um die Sexualität.

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<p><u>Kognitiv:</u> einfache biologische Zusammenhänge verstehen</p> <p><u>sozial:</u> Verantwortung für Partner*innen übernehmen Gefühle von Partner*innen erkennen</p> <p><u>Selbstreflexion:</u> den eigenen Körper und seine Bedürfnisse kennen die eigenen Gefühle erkennen</p>	
<u>Drogen/Abhängigkeiten</u>	<p><u>Fachlich:</u> Texte in einfacher Sprache lesen Inhalte zusammenfassen Fragen beantworten Referate halten</p> <p><u>Kognitiv:</u> Wirkung von Drogen verstehen Zusammenhang von Drogenkonsum und Gesundheit herstellen</p>	<p>Was man über Drogen wissen sollte Kl. 7-9 Kiffen ist riskant. Einfache Sprache. Rauchen ist riskant. Einfache Sprache Alkohol ist gefährlich. Einfache Sprache Glücksspiele sind riskant. Einfache Sprache.</p>
Kommunizieren/Alltagssituationen bewältigen:		
<p><u>Bewerben</u> <u>Anliegen auf Ämtern vortragen</u> <u>Arzt, Krankenhaus, Notruf</u></p>	<p><u>Fachlich:</u> Gesprächssituationen gestalten Gesprächsregeln einhalten</p> <p>Texte lesen Texte verstehen</p> <p><u>sozial:</u> Absprachen treffen in der Kleingruppe agieren</p>	<p>Besondere Alltagssituationen Führerschein: Umgangsformen Kl. 5-9</p>
<p><u>Soziale Umgangsformen:</u> begrüßen, Smalltalk auf Fremde zugehen Telefonieren</p>		
Kleidung:		

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<u>Die passende Kleidung wählen</u> (Größe, Wetter, Anlass) Materialien unterscheiden faire Kleidung Verschlüsse handhaben Schuhe binden Schleifen binden	<u>Fachlich:</u> Texte lesen und verstehen <u>Kognitiv:</u> Zusammenhang von Wetter und Kleidung herstellen Kategorisieren unterschiedlicher Materialien <u>feinmotorisch:</u> Handlungsabläufe erlernen und automatisieren	Arbeitsheft Kleidung, Mode, Lifestyle
	<u>Kleidung reparieren</u> Knöpfe annähen Knopfbilder gestalten Nähte schließen	<u>feinmotorisch:</u> Handlungsabläufe erlernen und automatisieren	Strickgabeln, Bügelperlen Webrahmen ...
	<u>Handarbeiten:</u> Techniken: weben, stricken Häkeln weben fädeln Freundschaftsbänder knüpfen	<u>Feinmotorisch:</u> Hand-Auge-Koordination feine, kleine Bewegungsabläufe einfache Geräte handhaben	
Reparaturen im Haushalt			
	Glühbirnen wechseln Nägel einschlagen Nagelbild	<u>Feinmotorisch:</u> Hand-Auge-Koordination feine, kleine Bewegungsabläufe einfache Geräte handhaben	
Orientierung in Raum und Zeit			
	<u>Uhrzeiten lesen</u>	<u>Fachlich:</u> Aufgaben lesen, verstehen Lückentexte füllen mit Zeiteinheiten rechnen	Schritt für Schritt die Uhr lesen

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<p><u>Freizeit und Arbeitszeit</u> Freizeitaktivitäten finden Freizeit planen Erholungsmöglichkeiten finden</p>	<p><u>Fachlich:</u> über Freizeitgestaltung sprechen ein Mindmap anlegen ein Plakat gestalten <u>Personale Kompetenz:</u> Auseinandersetzung mit Freizeitgestaltung (wohltuend, schädlich) Auswirkungen von Medienkonsum erkennen bewusste Freizeitgestaltung</p>	
	<p><u>Kalender orientieren</u> Jahresfeste kennenlernen, planen</p>	<p><u>Fachlich:</u> Zeiteinheiten, Zeitdauer, Zeitpunkt Kalender lesen <u>kognitiv:</u> Feste in unterschiedlichen Kulturen und Religionen kennenlernen <u>lebenspraktisch:</u> ein Fest planen Mahlzeiten zubereiten <u>sozial:</u> Feste anderer Kulturkreise kennenlernen Gemeinsamkeiten erkennen Unterschiede akzeptieren zusammen planen zusammen feiern</p>	<p>Feste feiern im Jahresverlauf</p>
	<p><u>Jahreszeiten</u> säen, pflanzen, ernten Schulgarten</p>	<p><u>Sozial:</u> Mit anderen agieren <u>Fachlich:</u></p>	<p>Lernstationen Jahreszeiten und Kalender</p>

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<p>die Natur erkunden, Blüten pressen, Kastanien sammeln usw. einen Kalender herstellen Zimmerpflanzen pflegen Elfchen schreiben Lyrikwerkstatt</p>	<p>Zeitdauer, Zeitpunkt, Zeiteinheiten Gedichte lesen, verstehen, schreiben <u>kognitiv:</u> Jahresabläufe durch sinnliche Erfahrung verstehen <u>Feinmotorisch:</u> Hand-Auge-Koordination Bewegungsabläufe koordinieren <u>personale Kompetenzen:</u> Selbstwirksamkeit erfahren</p>	<p>Immerwährender Kalender zum Selbstgestalten</p>
	<p><u>Aktuelles Geschehen wahrnehmen</u></p>	<p><u>Fachlich:</u> Informationen aus Nachrichten entnehmen Informationen wiedergeben <u>kognitiv:</u> Bezug zur eigenen Lebenswirklichkeit herstellen personale Kompetenzen: eine eigene Meinung entwickeln, begründen, vertreten Mitwirkungsmöglichkeiten erkennen <u>sozial:</u> sich als Teil unterschiedlicher Gemeinschaften erkennen sich solidarisieren sich abgrenzen</p>	<p>Tagesschau in einfacher Sprache, Logo-Nachrichten</p>
	<p><u>Die nähere Umgebung kennenlernen</u> Polizei</p>	<p><u>Fachlich:</u> Wegbeschreibungen lesen, verstehen</p>	

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<p>Amtsgericht Bibliothek Kinder- und Jugendzentrum Park Sportvereine Musik- und Kunstschule</p>	<p>Zeichnungen, Karten lesen, verstehen Wegbeschreibungen schreiben mündliche Wegbeschreibungen Ortsangaben kennen, verstehen, machen <u>personale Kompetenzen:</u> Freizeitmöglichkeiten kennen lernen Freizeit planen Hobbys entwickeln</p>	
	<p><u>Sich in NRW orientieren</u></p>	<p><u>Fachlich:</u> Karten lesen</p>	<p>Lernstationen Deutschland. Kl. 5-9</p>
	<p><u>Sich in Deutschland orientieren</u></p>	<p>Sachtexte lesen und verstehen Inhalte mündlich oder schriftliche wiedergeben</p>	<p>Kartenspiele Puzzle</p>
	<p><u>Sich in Europa orientieren</u></p>	<p><u>kognitiv:</u></p>	<p>Europa. Einfache Sprache</p>
	<p><u>Sich in der Welt orientieren</u></p>	<p>Räumliche Verbindungen herstellen Allgemeinwissen aufbauen (Hauptstädte, Nachbarländer ...) Gemeinsamkeiten und Unterschiede kennenlernen Zusammenhänge Armut und Reichtum erkennen <u>Personale Kompetenzen:</u> die eigene Herkunftsgeschichte in globale Zusammenhänge einordnen eine eigene Meinung entwickeln</p>	<p>Erde und Menschen. Globale Zusammenhänge. Klasse 8/9</p>
	<p><u>Verkehrsmittel nutzen</u> Zug fahren, Bus fahren</p>	<p><u>Fachlich:</u></p>	

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	Fahrpläne lesen Tickets kaufen	Diskontinuierliche Texte lesen und verstehen Gesprächssituationen gestalten Fragen stellen Uhrzeiten lesen Zeitdauer berechnen mit Geld rechnen mit Geld umgehen <u>personale Kompetenzen:</u> Selbstwirksamkeit erfahren	
	<u>Verkehrserziehung</u> Verkehrsregeln für Fußgänger einüben Verkehrsschilder kennen	<u>Lebenspraktisch:</u> <u>Gefahrensituationen erkennen</u> <u>Verhaltensregeln im Verkehr</u> <u>lernen und automatisieren</u>	
Leben in sozialen Gruppen und Persönlichkeitsentwicklung	Die eigene Person		
	<u>Ich bin ich</u> einen Ich-Karton gestalten ein Sammelsurium zur eigenen Person gestalten ein Spiel zur eigenen Biografie spielen Stärken erkennen Schwächen und Grenzen erkennen	<u>fachlich:</u> zu Fragen sprechen vor anderen sprechen einen Karton gestalten kurze Texte schreiben Bilder zu Themen gestalten <u>feinmotorisch:</u> schneiden, kleben, malen ... <u>personale Kompetenzen:</u> Charaktereigenschaften kennen Charaktereigenschaften an mir und anderen erkennen Stärken und Schwächen kennen Stärken nutzen Schwächen akzeptieren	Stärken-Schatzkiste Selbstakzeptanz-Schatzkiste Selbstfürsorge-Schatzkiste Ich bin gut zu mir Philo praktisch

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<u>Meine Familie</u> über die eigene Familie erzählen einen Stammbaum gestalten	<u>Fachlich:</u> vor anderen sprechen zuhören Gesprächsregeln einhalten <u>kognitiv:</u> Verbindungen zwischen Personen herstellen <u>personale Kompetenzen:</u> familiäre Ähnlichkeiten entdecken Prägungen entdecken Identitätsbildung	Philo praktisch
	<u>Gefühle</u> Gefühle erkennen und benennen Emotionstraining	<u>Fachlich:</u> Gefühle benennen Gefühlsäußerungen beschreiben <u>personale Kompetenzen:</u> Gefühle erkennen Gefühlsbewältigungsstrategien entwickeln Empathie entwickeln	Emotionstraining (Petermann) Philo praktisch
	<u>Pubertät</u> Meine Eltern und ich Frauenbilder, Männerbilder		Philo praktisch
	<u>Persönliche Ziele entwickeln</u> Was kann ich gut? Was können andere gut? Wie kann ich Stärken nutzen?		Ressourcen und Ziele-Werkstatt
Beziehungen und Freundschaften			
	<u>Konflikte</u> Entstehung von Konflikten Lösen von Konflikten	<u>Fachlich:</u> Texte lesen Texte verstehen kommunizieren <u>Kognitiv:</u>	Philo praktisch

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		<p>Konflikte (Ursachen) analysieren Lösungsstrategien entwickeln <u>sozial:</u> Interaktion mit anderen sich in andere hineinversetzen <u>Personale Kompetenzen:</u> Eigenes Verhalten reflektieren neue Verhaltensmuster, Strategien überdenken, anwenden</p>	
	<p><u>Freundschaften</u> Was ist Freundschaft? Wer sind meine Freund*innen? Was erwarte ich von meinen Freund*innen? Was erwarten meine Freund*innen von mir?</p>	<p><u>Fachlich:</u> Texte lesen Texte verstehen kommunizieren <u>Kognitiv:</u> Erwartungen reflektieren <u>sozial:</u> Interaktion mit anderen sich in andere einführen <u>Personale Kompetenzen:</u> eigene Erwartungen und eigenes Verhalten in Beziehung setzen neue Verhaltensmuster, Strategien überdenken, anwenden</p>	<p>Philo praktisch 18 einfache Kurzgeschichten für Jugendliche</p>
	Liebe		
	<p>Test für Verliebte Liebesgedichte sammeln und zusammenstellen Liebesgedichte illustrieren Was ist Liebe? Liebeskummer Eine Liebesgeschichte lesen</p>	<p><u>Fachlich:</u> Gedichte lesen Texte lesen zu Gedichten/Texten handlungs- und produktorientiert arbeiten über Gefühle sprechen <u>kognitiv:</u> Freundschaft und Liebe definieren</p>	<p>Von Liebe, Freundschaft und dem Ernst des Lebens Philo praktisch</p>

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		<u>Sozial:</u> mit anderen über Gefühle sprechen <u>Personale Kompetenzen:</u> eigene Gefühle wahrnehmen negative und positive Aspekte von Liebe reflektieren	
Unterschiedliche Lebensformen kennenlernen			
	<u>Vater, Mutter, Kind und andere Formen des Zusammenlebens</u>	<u>Fachlich:</u> Texte lesen Texte zusammenfassen <u>kognitiv:</u> unterschiedliche Formen des Zusammenlebens kennenlernen Unterschiede und Gemeinsamkeiten verschiedener Lebensformen entdecken <u>Sozial:</u> Toleranz entwickeln, ausbauen <u>Personale Kompetenzen:</u> Toleranz entwickeln, ausbauen	
	<u>Alt sein – jung sein</u> Wie sind alte Leute? Wie sind junge Leute? Wie bin ich, wenn ich alt bin? Wie möchte ich leben, wenn ich alt bin? Zukunftswerkstatt zum Zusammenleben der Generationen	<u>Fachlich:</u> Sachtexte lesen diskontinuierliche Texte lesen literarische Texte lesen <u>kognitiv:</u> Aspekte des Altwerdens und Altseins erfassen Vorurteile entdecken <u>Sozial:</u> Ideen für ein gewinnbringendes	

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		<p>Zusammenleben der Generationen entwickeln</p> <p><u>Personale Kompetenzen:</u> Verbindung zwischen Jugend und Alter herstellen Verständnis für Leben in unterschiedlichen Lebensphasen entwickeln</p>	
Unterschiedliche Religionen kennenlernen			
<p>Woran glaube ich? Woran glaubst du? Feste in verschiedenen Religionen? Glaubensgrundsätze vergleichen Moschee/Kirche usw. besuchen</p>	<p><u>Fachlich:</u> Sachtexte lesen über eigene Religion sprechen anderen zuhören</p> <p><u>kognitiv:</u> Gemeinsamkeiten und Unterschiede feststellen</p> <p><u>Sozial:</u> Toleranz entwickeln, ausbauen</p> <p><u>personale Kompetenzen:</u> Sich über eigenen Glauben bewusst werden</p>		Philo praktisch
Unterschiedliche Kulturen kennenlernen			
<p>Was ist Heimat? Was ist fremd sein? Was ist deutsch, türkisch, marokkanisch ...?</p>	<p><u>Fachlich:</u> Texte lesen über Heimat schreiben, zeichnen über Ausgrenzungserfahrungen oder -erlebnisse sprechen</p> <p><u>kognitiv:</u> eine Definition von Heimat entwickeln</p> <p><u>Sozial:</u> Verständnis für andere entwickeln</p>		Philo praktisch

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		<u>Personale Kompetenzen:</u> sich über Herkunft und Prägung bewusst werden	
Umgangsformen			
Kniggeführerschein	<u>Fachlich:</u> Texte lesen Rollenspiele gestalten sprechen <u>kognitiv:</u> Umgangsformen kennenlernen kulturelle Unterschiede/Gemeinsamkeiten entdecken <u>Sozial:</u> Angemessene Verhaltensformen anwenden <u>Personale Kompetenzen:</u> Sicherheit in neuen Situationen entwickeln	Führerschein: Umgangsformen Kl. 5-9.	
Glück			
Lapbook gestalten Glücksbringer basteln Glückstagebücher führen Achtsamkeitsübungen Was ist Glück? Glücksgefühle/Glücksmomente Reich=Glück? François Lelord: Hectors Reise oder die Suche nach dem Glück (Buch, Zitate, Film) Plakate zu Lektionen erstellen Museumsgang	<u>Fachlich:</u> über Glück sprechen Texte lesen Informationen aus Filmen entnehmen <u>kognitiv:</u> eine Definition entwickeln Glücksvorstellungen (wie Glück durch Reichtum) hinterfragen <u>Sozial:</u> Gesellschaftliche Ungerechtigkeiten verstehen	Philo praktisch	

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

		<u>Personale Kompetenzen:</u> Glücksmomente erkennen achtsam leben <u>Feinmotorik:</u> kneten, malen, schneiden, kleben	
Politische und gesellschaftliche Teilhabe/Demokratie	Was ist Demokratie?		
			Wie geht Demokratie? Das demokratische System Das Grundgesetz. Einfache Sprache.
	Wahlen		
			Wahlen 8./9. Klasse Bundestagswahlen. Einfache Sprache.
	Recht und Pflicht		
	Was ist verboten? Wie arbeitet die Polizei? Wie funktioniert das deutsche Gerichtssystem? Jugendstrafrecht Strafrecht Strafvollzug		
Zukunftsgestaltung	Die erste eigene Wohnung		
	<u>Eine Wohnung finden</u> Verträge schließen		Umgang mit Geld (Verbraucherzentrale) Verbraucherführerschein: Geld und Konsum
	Budget planen		
	Schulden		Umgang mit Geld (Verbraucherzentrale)
Praktika			

Konzept Lebenspraktischer Unterricht

	<u>Interessen und Fähigkeiten entdecken</u>		
	<u>Praktikumsplatz suchen</u> anfragen telefonieren Weg zum Betrieb planen vorstellen ein Anschreiben verfassen einen Lebenslauf schreiben ein Vorstellungsgespräch führen		
	<u>das Praktikum reflektieren</u>		
Berufliche Perspektive entwickeln			
	<u>Schulabschluss oder arbeiten?</u>		
Familienplanung			
	<u>Babypflege</u>		Puppen